

## **Об итогах всероссийской олимпиады школьников в Курганинском районе.**

Завершены школьный, муниципальный, региональный этапы всероссийской олимпиады школьников. В 2021 – 2022 учебном году все три этапа проведены в соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников» (утверждено приказом министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 года № 1252). Учащиеся школ района приняли участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады по 20 предметам, а в региональном по 12 предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

**В школьном этапе**, по сведениям общеобразовательных организаций, приняли участие 5750 (в прошлом году 6634) участников, то есть на 884 учащихся меньше, чем в 2020 – 2021 учебном году.

Количество участия снижается с каждым годом, как на школьном этапе, так и на муниципальном.

Показатели массовости участия в школьном этапе более 80%, это СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №11, СОШ №25, СОШ №31 и КШИ. Менее 60% у СОШ №2, СОШ №12, СОШ №13, СОШ №27.

Хотя в школьном этапе рекомендовано участие школьников не менее 75%, т.к. школьный этап дает возможность учащимся раскрыть свои возможности. Слабый ученик может проявить неординарное выполнение олимпиадных заданий, что не всегда сможет сделать успешный ученик.

В некоторых образовательных организациях показатели массовости участия в школьном этапе улучшились, у некоторых ухудшились.

Одновременно проведенный анализ организации школьного этапа олимпиады показал низкую исполнительскую дисциплину общеобразовательных организаций по сдаче отчетности по итогам школьного этапа. Так, согласно приказу управления образования результаты школьного этапа должны были передаваться в МКУО РИМЦ в течении 5-ти дней после проведения олимпиады.

В действительности, все общеобразовательные организации представили отчеты не своевременно.

Итоговые рейтинговые таблицы предоставлялись не в соответствии с требованиями оргкомитета. Некоторые образовательные организации проведя олимпиаду совсем не направили итоговые рейтинговые таблицы, это: по английскому языку – сош №8 и гимназия, по астрономии - сош №8, 13 и 17, по географии - сош №8, 17, 21 и гимназия, по информатике - сош №6,12,13,14,17,19, гимназия, по истории – гимназия, по математике – сош №13, по ОБЖ и обществознанию – сош №8 и гимназия, по русскому языку – сош №17, по технологии – сош №1,11,19 и гимназия, по физике и физкультуре – сош №8. По предоставленным школами результатам делаем вывод, что не все ОО проводили всероссийскую олимпиаду школьников по всем предметам и делали это добросовестно.

**На муниципальном этапе** в олимпиаде приняли участие 1354 школьников (на 411 человек больше прошлогоднего). Далеко не каждая школа участвовала в муниципальном этапе по всем предметам. Это связано с некачественным проведением школьного этапа олимпиады, а также с не объективным оцениванием олимпиадных работ. Не предоставление образовательными организациями итоговых рейтинговых таблиц тоже повлияло на участие в муниципальном этапе, не всем участникам школьного этапа была предоставлена возможность участия в муниципальном этапе.

Таким образом, к участию в муниципальном этапе приглашались победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году, согласно организационно – технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

По сравнению с прошлым годом возросло количество участников в муниципальном этапе в следующих образовательных организациях: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4 СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №11, СОШ №13, СОШ №15, СОШ №17, СОШ №18, СОШ №19, СОШ №21, ООШ №25, СОШ №27, гимназия, ЧОУ, КШИ;

уменьшилось количество участников в: СОШ №3, СОШ №8, СОШ №12, СОШ №14.

В этом году, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой муниципальный этап олимпиады проходил на базе каждой образовательной организации, приказом управления были назначены ответственные в ОО за проведение олимпиады. Ежеженедельно проходили совещания с ответственными по вопросам организации муниципального этапа, неоднократно направлялись требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, так же была создана группа в WhatsApp для оперативного решения возникающих вопросов, но несмотря на это в некоторых образовательных организациях был выявлен ряд нарушений.

Одним из недопустимых фактов является не проведение некоторыми образовательными организациями олимпиады по следующим предметам: по технологии – ЧОУ, по экологии – сош №13, по немецкому языку – сош №10 и гимназия, экономика – сош №8,13 и гимназия, по ОБЖ – сош №7 и 25, по русскому языку – сош №7, 11 и 13, по химии – сош №8 и гимназия, по математике – сош №31, по географии – сош №7, по литературе – сош №18 и 21, по обществознанию – 7, 21 и ЧОУ, по английскому языку – сош №7, по физике – сош №19. В этих образовательных организациях были участники муниципального этапа олимпиады, но они не смогли принять участие в связи с халатным отношением ответственных организаторов.

По результатам выездов по проверке проведения муниципального этапа ВсОШ (старались выехать в каждую школу) сложилась следующая картина:

**Право:**

– Гимназия, участники в образовательной организации отсутствовали, т.к. были отпущены домой для выполнения олимпиадных заданий. Со слов заместителя директора отсутствовал интернет.

- СОШ №9, все участники (15 человек) были обеспечены отдельными рабочими местами, компьютерами, ноутбуками, доступом к сети интернет и выполняли задания в стенах образовательной организации.

-СОШ №10, подготовка рабочих мест для участников проходила непосредственно во время начала олимпиады, что не позволило учащимся своевременно приступить к выполнению заданий, но рабочими местами в итоге обеспечили всех участников.

**Технология:**

-СОШ №6, подготовка рабочих мест началась во время начала олимпиады, рабочих мест хватало не всем участникам, это привело к тому, что олимпиада проходила в несколько этапов, а это является грубым нарушением.

-СОШ №17, половина участников отсутствовала, оставшаяся часть участников проходили олимпиаду в основном с телефонов, что является не допустимым. По окончании олимпиады оказалось не принял участие только один участник, что указывает на то, что отсутствующие учащиеся выполняли задания из дома. Делаем вывод, что проведение олимпиады не было организовано должным образом.

-СОШ №15, рабочие места готовились вместе с началом олимпиады, участники вынуждены были ожидать пока со всей школы принесут ноутбуки и подключат технику.

**Биология:**

-СОШ №7, к проведению олимпиады готовы не были, с приездом муниципальных координаторов олимпиады стали приглашаться участники и подключаться техника.

-СОШ №12, Рабочие места готовились на ходу во время проведения олимпиады, в это же время приглашались и собирались в аудитории участники.

-СОШ №3, олимпиада проходила в штатном режиме согласно рекомендаций и требований.

**ОБЖ:**

-СОШ №1, олимпиада проходила в штатном режиме согласно рекомендаций и требований.

-СОШ №5, рабочие места были подготовлены не для всех участников, часть учащихся проходила олимпиаду в более позднее время.

-СОШ №14, рабочие места были подготовлены за 10 минут до начала олимпиады, но сама олимпиада прошла в штатном режиме.

-СОШ №15, не все участники были обеспечены рабочими местами, отсутствовал доступ к сети интернет.

**Русский язык:**

-СОШ №8, олимпиада проводилась в штатном режиме, но отсутствовал приказ на проведение олимпиады.

- СОШ №9, все участники (14 человек) были обеспечены отдельными рабочими местами, компьютерами, ноутбуками, доступом к сети интернет.

Гимназия, из 29 человек присутствовало 15, только 4 человека были обеспечены рабочими местами остальные работу выполняли на телефонах. По окончании олимпиады стало известно о 21 участнике, вопрос, где выполняли работу 6 учащихся, если их не было в образовательной организации.

**Химия:**

-СОШ №25, организаторы не знали об участниках олимпиады, по приезду муниципальных координаторов начали искать приказ, выяснять кто участники МЭ, организовывать олимпиаду. Олимпиада началась гораздо позже назначенного времени.

-СОШ №11, к олимпиаде готовы не были. Участник находился в аудитории один, не было организатора, технического специалиста, работу выполнял на телефоне, отсутствовал приказ на проведение.

-СОШ №19, КШИ, все участники (23 человека) были обеспечены отдельными рабочими местами, компьютерами, ноутбуками, доступом к сети интернет, изданы все нормативно – правовые акты.

**История:**

-СОШ №18, все участники были обеспечены отдельными рабочими местами, компьютерами, доступом к сети интернет, изданы приказы.

-СОШ №6, на начало олимпиады рабочие места готовы не были, участники выполняли задания по очереди, разница на начало олимпиады между первым и последним участником в 3 часа.

-СОШ №27, все участники были обеспечены отдельными рабочими местами, компьютерами, доступом к сети интернет.

-СОШ №17, в 12.30 (а начало олимпиады в 12.00) в аудитории находилось 4 участника, со слов ответственного за проведение олимпиады, 11 участников уже выполнили и ушли. Но рабочих мест в таком количестве не было и оставшиеся учащиеся выполняли олимпиаду на телефонах.

**Математика:**

-СОШ №1, олимпиада проводилась в соответствии с требованиями и рекомендациями, только в аудитории в качестве организатора присутствовал учитель математики. Приказ на проведение составлен и оформлен не в соответствии с требованиями.

-СОШ №2, все участники были обеспечены отдельными рабочими местами, компьютерами, ноутбуками, доступом к сети интернет, изданы все нормативно – правовые акты.

-СОШ №4, олимпиада проводилась в соответствии с требованиями и рекомендациями.

-СОШ №5, все участники были обеспечены отдельными рабочими местами, компьютерами, ноутбуками, доступом к сети интернет и выполняли задания в стенах образовательной организации.

#### **Английский язык:**

-СОШ №21, олимпиада проводилась в соответствии с требованиями и рекомендациями, аудитории были оснащены акустической системой.

-СОШ №31, все участники были обеспечены отдельными рабочими местами, ноутбуками, доступом к сети интернет, изданы все нормативно – правовые акты.

-СОШ №13, к олимпиаде не готовы, организаторы не знают кто должен принимать участие, из 11 участников присутствовали 5, со слов учащихся 1 ушел дежурить, после дежурства вернется и продолжит выполнять задания. Рабочие места отсутствовали, работу выполняли на телефонах в темном кабинете. В аудитории свободно передвигались учащиеся школы, не являющиеся участниками олимпиады.

#### **География:**

-СОШ №13, в станице отсутствовал свет с самого утра, муниципальные координаторы не были предупреждены о сложившейся ситуации, а школьные организаторы самостоятельно приняли решение не принимать участие. После посещения школы представителями оргкомитета была организована олимпиада с выполнением заданий на телефонах.

#### **-Физика:**

-СОШ №13, олимпиада проводилась в соответствии с требованиями и рекомендациями.

По итогам муниципального этапа 663 (в 2020-21 году – 270) участников стали победителями и призерами. Такое количество дипломов призеров и победителей в этом учебном году не результат хорошей подготовки участников, а недобросовестное проведение муниципального этапа. В некоторых образовательных организациях, например, из 19 участников по химии, 14 стали победителями и призерами или по русскому языку из 4 участников 3 победителя и призера, из 19 участников 10 дипломов. Отсюда делаем соответствующие выводы.

Эффективность участия в муниципальном этапе более 40% у следующих образовательных организаций: СОШ №2, 4, 10, 19, и КШИ;

менее 20%: СОШ №5, 8, 15, 17, 25, 27, 31, ЧОУ;

нулевые показатели у СОШ №7 и 21.

Если посмотрим эффективность участия по предметам, увидим следующую картину: самая высокая эффективность участия по информатике (100%, участвовал 1 учащийся и стал призером); на следующем месте немецкий язык (40%); от 30 до 40% - биология, география, искусство, обществознание, обж, право, русский язык, физкультура, и экология; от 20 до 30% - история, литература, технология; от 10 до 20 % - английский язык, математика, химия; самые низкие показатели – астрономия (1%), физика (6,5%), экономика (3,6%).

**На региональном этапе** всероссийской олимпиады школьников учащиеся Курганинского района приняли участие по 13 предметам. В олимпиаде по астрономии был 1 участник, но участие не принял по состоянию здоровья.

Формирование списков участников регионального этапа Олимпиады проводилось по установленному организатором «проходному» баллу по каждому предмету, призванный отобрать на региональный этап сильных и перспективных школьников.

На участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников от МО Курганинский район были утверждены 30 обучающихся (36 участий) из 11 общеобразовательных организации, 5 участников приняли участие в 2 олимпиадах (СОШ №1, 6, 10 и КШИ).

Самый высокий показатель результативности участия в РЭ показала МАОУ СОШ №6, показатели 50%, 33%, 25%, 20% СОШ № 1, 3, 5, 10, гимназия и КШИ, не показали никаких результатов: СОШ №4, 13, 18 и 19. Итого средний балл по Курганинскому району составил 30,5%.

На заключительный этап ВсОШ приглашены только 2 участника из 30. это учащийся 9 класса МАОУ СОШ №6, Казарян Артем по географии и учащаяся 9 класса МАОУ СОШ №3, Пикалова Дарья по истории.

Анализируя данные ВсОШ в 2021 – 2022 учебном году следует сделать выводы:

Общее количество участников школьного этапа этого года понизилось на 884 участника по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом. Однако, количество победителей и призеров снизилось на 1325 человек. На школьном этапе у нас снижается не только количество участников, но и качество подготовки к олимпиадам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что на МЭ в 2021 – 2022 году увеличилось количество участников на 411 по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом, а количество победителей и призеров увеличилось на 138 человек. Но это, как уже говорилось не улучшение качества подготовки к ВсОШ, а некачественное, недобросовестное проведение МЭ в новом информационно цифровом формате. Это уже стало понятно на РЭ ВсОШ, когда многие участники показали низкий уровень знаний. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается

недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Руководителям общеобразовательных организаций совместно с педагогическим коллективом:**

-провести анализ участия обучающихся по результатам участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на совещаниях, педсоветах, методических объединениях учителей;

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

-продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровня 2021-2022 учебного года;

-обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

-обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

-при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

-обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

-обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020- 2021 учебном году;

- организовать отслеживание результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Руководителям общеобразовательных организаций совместно с педагогическим коллективом:**

-провести анализ участия обучающихся по результатам участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на совещаниях, педсоветах, методических объединениях учителей;

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

-продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровня 2021-2022 учебного года;

-обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

-обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

-при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

-обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

-обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020- 2021 учебном году;

- организовать отслеживание результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Подготовила заведующая отделом МКУО РИМЦ  Артемьева Е.А.