

**Аналитическая справка по результатам мониторинга
«Образовательная и коррекционная деятельность с детьми ОВЗ в
муниципальных дошкольных образовательных учреждениях
муниципального образования Курганинский район»**

Цель мониторинга: организация специальных образовательных условий для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов на ступени дошкольного образования.

Задачи:

1. Организация доступной среды для детей с ОВЗ
2. Наличие адаптированной программы в ДОУ

План проверки:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.
2. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) в группах.
4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.
5. Сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Методы проверки:

1. Анализ документации (регламентирующая работу с детьми ОВЗ).
2. Анализ индивидуальных программ комплексного сопровождения.
4. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО.
5. Анализ планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Результаты проверки:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.
2. В муниципальном образовании Курганинский район в ДОУ № 1,5,6,8,9,13,16,17,18,19,20,21,22,24,26,27,29,30,32,35,36 работают группы компенсирующего вида, которые посещают 577 детей с ОВЗ и 13 детей имеющих инвалидность.
3. В дошкольных учреждениях № 5,19,26 на 100% создана доступная среда.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АОП для воспитанников с ОВЗ;

Приказы об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения АОП для воспитанников с ОВЗ;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в 5,6,7,8,9,16,17,18,19,20,21,22,24,26,29,30,32,35,36;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития МАДОУ № 19 г.Курганинска);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ОВЗ (для детей с нарушением интеллекта МАДОУ № 5 г.Курганинска);

Приказ о создании ПМПк

2. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Материально-техническая база:

здания ДОУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

наличие дополнительных помещений для занятий с детьми:

музыкально-спортивные залы в ДОУ № 1,6,8,9,13,16,17,21,22,24,29,30,32,35;

музыкальные залы в ДОУ № 5,18,19,20,36;

спортивный залы в в ДОУ № 5,18,19,20,36;

кабинеты учителей логопедов 5,6,7,8,9,16,17,18,19,20,21,22,24,26,29,30,32,35,3;

кабинеты учителей-дефектологов МАДОУ № 5,19,26;

кабинеты педагогов-психологов в ДОУ № 5,8,9,19,26,32,36 ;

кабинеты изостудии в ДОУ № 6,8,19,26,36.

в ДОУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, интерактивное оборудование (интерактивная песочница, интерактивные столы, музыкальные центры, мультистудии)

музыкальные залы ДОУ и спортивные залы, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей дефектологов, педагогов дополнительного образования оснащены всеми необходимыми и современным оборудованием для качественной коррекционно-развивающей работы.

Методическая база кабинетов регулярно пополняется серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературой.

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО, можно сделать следующие выводы.

Во всех группах:

1. Среда соответствует возрасту детей и отражение в среде особенностей реализуемой АОП;

3. Отражена тематика и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы.

4. Имеются уголки уединения.

5. Присутствует свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Развивающие пособия соответствуют возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.

7. В группах прослеживается индивидуальное авторское пространство ребенка с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).

8. Дети привлекаются к оформлению группового помещения.

9. Прослеживается эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.

10. Соседство уголков целесообразно (с учетом детской деятельности)

11. Учитывается безопасность жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Во всех группах имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

□ Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)

□ Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.)

□ Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

□ Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным

играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

□ Познавательный центр - РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОО, включение родителей в пополнение РППС.

Основная выявленная проблема: отсутствие в группах условий для детей-инвалидов (доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность).

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

□ Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

□ Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой

деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

□ Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом.

□ Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в режиме дня.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до 31 августа)

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДООУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем дефектологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- **педагогическую диагностику** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Основным **видом деятельности** детей дошкольного возраста является **игровая деятельность**. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП предусматривает организацию:

□ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту -«организованной образовательной деятельности»);

□ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

□ самостоятельной - деятельности детей;

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) или занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

На каждого ребенка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

По результатам мониторинга повышения квалификации педагогического состава ДОО 45 учителей-логопедов, 3 учителей-дефектологов, 6 педагогов-психологов, 88 воспитателей имеются курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. **Основная цель:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей -дефектологов) и воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал (с учетом соблюдения антиковидных мер).

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОО и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

6) Участие родителей в работе ПМП ДОУ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовых планов ДОУ плану взаимодействия с родителями каждой возрастной группы можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь учителей-логопедов (60-70%) родителей (тетради учета индивидуальных консультаций учителей-логопедов);

- организованы педагогом-психологом консультации для родителей (по запросу);

- в группах созданы и автоматически пополняются «Игротеки», с играми направленными на познавательное-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;

- для педагогов организованы консультации «Современные образовательные технологии с детьми с ОВЗ», «Сенсорное развитие детей с ОВЗ» и т.д.- где педагоги получают педагогические рекомендации;

- на сайтах ДОУ созданы странички «Создание условий для детей с ОВЗ» и «Консультационный пункт», где представлены документы по работе в данном направлении, а также систематически пополняются рекомендациями.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

Вывод: организацию специальных образовательных условий для воспитанников ДОУ 1,5,6,8,9,13,16,17,18,19,20,21,22,24,26,27,29,30,32,35,36, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии считать удовлетворительной.

Адресные рекомендации:

1. Методической службе МКУ РИМЦ организовать методическое сопровождение по повышению квалификации педагогов ДОУ № 5, 6, 13,32 по теме «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» - срок 2021-2022 уч.год;

2. Для эффективного взаимодействия специалистов и воспитателей детского сада в ДОУ № 17,21, на группах завести тетради взаимодействия, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации использовать воспитателям при планировании детской деятельности в течении дня пребывания в ДОУ и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребенком ОВЗ – срок постоянно.
3. Воспитателям ДОУ № 22,29,35 пополнить развивающую предметно-пространственную среду для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ- тканевые мешочки с различными наполнениями, мешочки с парными предметами, так же карточки с изображением правильной артикуляции звуков, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков – срок до 01.09.2021 г.
4. В ДОУ № 16 пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ – срок 30.12.2021 г.

Главный специалист управления образования

Воронина Н.В.

Заведующая дошкольным отделом МКУО РИМЦ

Леликова Е.Г.

Методист МКУО РИМЦ

Пупынина Н.Н.