

Протокол № 1
заседания МО библиотекарей школ
Курганинского района

от 29.08.2018 г.

г. Курганинск

Председатель Алексова Т.В.
Секретарь Демидова С.В.

Состоит: 23 человек
Присутствовали: 22 человека
Отсутствовали: 1 человек.

Повестка дня:

1. Анализ работы РМО, задачи и основные направления работы на предстоящий учебный год.
2. Утверждение плана на 2018-2019 учебный год.
3. Итоги проверки готовности библиотек к новому учебному году.
4. Паспорт школьной библиотеки.
5. Календарь знаменательных дат в помощь планированию работы школьной библиотеки.
6. Книговыдача – показатель активности использования книжного фонда (из опыта работы).
7. Муниципальный проект «Читающая мама – читающая страна» (из опыта работы).
8. Обеспеченность учебниками учащихся из фондов школьных библиотек на 2018-2019 учебный год.
9. Разное.

По первому и второму вопросам слушали Алексову Т.В., руководителя МО школьных библиотекарей.

По третьему – Ралдугину О.Ю., методиста РИМЦ.

По четвертому – Накорякову Е.А., библиотекаря СОШ № 12.

По пятому – Шувалову Е.В., библиотекаря СОШ № 8.

По шестому – Васильеву С.Н., заведующую библиотекой СОШ № 4.

По седьмому – Рагозину О.В., библиотекаря СОШ № 1.

По восьмому – Ралдугину О.Ю., методиста РИМЦ.

Решения МО:

1. Признать работу МО в прошлом учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить план работы на 2018-2019 учебный год.
3. Обновить паспорт школьной библиотеки в соответствии с требованиями и предоставить 1 экз. методисту по библиотечным фондам Ралдугиной О.Ю. до 20 сентября 2018 года.
4. Организовать в новом учебном году проведение муниципального конкурса на лучшую книжную выставку. Книжные выставки оформлять к знаменательным и юбилейным датам.

5. Активизировать в новом учебном году работу по оптимизации читательской активности.
 6. Организовать посещение библиотеки МАОУ СОШ № 14 ст. Родниковской.
 7. Продолжить работу по реализации проекта «Читающая мама – читающая страна».
 8. Провести анализ обеспеченности учащихся учебной литературой на 2018-2019 учебный год и предоставить эти сведения в РИМЦ Ралдугиной О.Ю. до 20 сентября 2018 года.
 9. Библиотекарям совместно с классными руководителями
 - в течение учебного года обеспечить сохранность учебников учащимися через исполнение Правил пользования учебниками из фондов библиотек образовательной организации с определением мер ответственности за утерю или порчу учебников;
 - обеспечить своевременную, качественную сдачу учебников в конце учебного года.
- Проинформировать родителей о порядке обеспечения обучающихся учебниками в предстоящем учебном году на родительских собраниях, через оформление информационных стендов

Руководитель МО

Т.В. Алексова

Протокол
семинара-совещания
школьных библиотекарей Курганинского района

Дата проведения: 22 октября 2012 года.

Место проведения: помещение библиотеки МАОУ СОШ № 3
г.Курганинска.

Повестка дня:

1. Мониторинг учебников и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
2. Работа под формированием заказа на учебники федерального перечня и на учебники по кубановедению.
3. Разное.

Решение:

1. Сроком до 29 октября 2012 года заполнить анкеты мониторинга учебников и учебных пособий на сайте министерства образования и науки РФ.
2. Продолжить работу по формированию заказа на учебники.

Методист по библиотечным фондам

О.Ю.Ралдугина

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведется по трем основным направлениям:

- содействие учебному процессу;
- содействие воспитательной работе школы;
- активизация свободного чтения (чтения для удовольствия).

Роль книги и чтения бесспорны в нравственном, интеллектуальном, эстетическом развитии детей и подростков, они развивают грамотность, общий культурный уровень, расширяют эмоциональный мир человека, подстегивают творческий потенциал, формируют духовную основу личности.

Детская книга — это особый мир, который ребенок воспринимает и умом, и сердцем. Основная цель проводимых библиотекой мероприятий — заинтересовать, увлечь ребенка, приобщить его к миру книги. И очень важно, чтобы книга вошла в его жизнь как можно раньше. Этому способствует ежедневная индивидуальная работа с каждым читателем и проведение различных массовых мероприятий.

Последние 10-15 лет – период, когда особенно много изменилось в процессе взаимодействия детей и подростков с печатным словом, особенно – с книгой. Развитие все новых каналов коммуникации, расширение информационного пространства и интеграция различных видов медиа привели к тому, что сегодняшнее поколение детей не представляет свою реальность без компьютера.

Учитывая реалии сегодняшнего дня, библиотека нашей школы, сохраняя традиционные, ищет новые, современные формы работы с детьми. Компьютерные технологии – один из способов повышения эффективности массовой работы школьной библиотеки.

Новые информационные технологии включаются в массовую работу нашей школьной библиотеки, во-первых, в качестве "поддерживающих" средств в рамках традиционных методов ведения этой работы и, во-вторых, как средство поиска и использования новых методов и форм организации массовой работы с читателями.

Формы работы со школьниками имеют колоссальное значение в реализации поставленных библиотекой целей. В последнее время традиционные формы работы с читателями, такие как устный журнал, читательская конференция, защита читательского формуляра, диспут по книге все чаще заменяются новыми, более живыми, интерактивными формами работы: брейн-рингами, КВНами, различными играми, виртуальными путешествиями и т.п. Хотя, конечно, чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Если попытаться систематизировать проводимые в нашей школе массовые мероприятия по сложности проведения, по охвату читателей, по времени, затраченному на подготовку, можно выделить 3 основные группы.

1. Наиболее доступные и малотрудоемкие с точки зрения затрат времени и подготовки: чтение вслух, обзор литературы (обзор-беседа, обзор у выставки, обзор-лекция), викторина.

2. Мероприятия, требующие значительной предварительной подготовки: литературная игра (путешествие по станциям, литературное лото и т.п.), устный журнал, конкурс.

3. Мероприятия, которые помимо предварительной подготовки, требуют значительной индивидуальной работы со школьниками: литературная композиция, литературный праздник (посиделки, литературный утренник), встречи в литературной гостиной, читательские конференции.

К числу проводимых нашей библиотекой литературных игр с использованием компьютерных презентаций можно отнести путешествия по станциям, лото, игры по сценариям известных телеигр и др. Преимущества этих игр в том, что они предполагают элемент соревновательности, дают возможность проявить себя и свои знания. Они способствуют приобретению опыта коллективного мышления, развивают быстроту реакции, позволяют проверить знания и начитанность целого класса.

Эти формы работы развивают инициативу, обостряют эмоциональное восприятие, позволяют активно использовать творческий потенциал школьников, придают мероприятиям живой, неформальный характер. Они расширяют кругозор и активизируют познавательные интересы.

У школьника, начиная с младшей школы, четко обозначен игровой дефицит - при желании играть, ребенок не находит возможности для удовлетворения этого стремления на уроках. Поэтому, давая школьнику возможность участвовать в различных литературных играх, библиотекарь активизирует его, изменяет мотивацию ребенка на чтение книг на личностно значимую.

Большое значение в воспитании литературного вкуса, в формировании мотивации подросткового чтения играют комплексные мероприятия, предполагающие эстетическое воспитание путем использования компьютерных технологий и синтеза искусств. Сюда можно отнести литературно-музыкальные, литературно-художественные, музыкально-драматические композиции.

Освоение библиотекарем новых информационных технологий нашло отражение и в выставочной работе библиотеки. Выставка, организованная на современном технологическом уровне, из разряда рядовых форм массовой работы переходит в совершенно иной статус, становясь маленьким культурным событием в жизни школы. Помимо традиционных в нашей библиотеке широко используются нетрадиционные формы книжных выставок, интерактивные выставки, несущие игровое начало (выставка – викторина, выставка – игра, выставка – кроссворд, выставка – диспут, выставка – бенефис и т.д.).

Нетрадиционные книжные выставки, создаваемые в нашей библиотеке совместно с читателями, всегда привлекательны и пользуются большим интересом. С одной стороны, это позволяет разнообразить выставочную работу в целом, привлечь читателей, а с другой стороны – стимулирует инициативу и предоставляет возможность школьникам развивать свою творческую активность.

Аукцион знаний – это открытое соревнование на лучшее знание темы.

Аукцион интеллектуальный – интеллектуальное состязание.

Викторина – познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора учащихся.

Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решений.

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу, проблеме.

Игра интеллектуальная – игра, где успех достигается за счет мыслительных способностей человека, его интеллекта.

Игра ролевая – средство моделирования отношений и ситуаций. КВН – соревнование нескольких одновозрастных команд. Структура КВН: приветствие команд, разминка, конкурсы, конкурс капитанов, конкурс на лучшее домашнее задание.

Конкурс – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы. Конференция – проходит в виде собраний, уроков-конференций.

Мозговой штурм – эффективный метод коллективного обсуждения, творческий поиск решения проблемы.

Пресс-конференция – познавательное дело-обозрение, организуемое в форме ролевой игры.

Экскурсия – выход, поездка.

Прокладывать дорогу к детским душам, ориентируясь не на виды воспитания, а на книгу, проблемы, решаемые в ней, судьбы писателей, их героев в контексте современных проблем, то есть решать воспитательные задачи в комплексе.

Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям – основа массовой работы.

Благодаря ИКТ стало возможным перевести традиционные формы массовой работы на качественно новый уровень. Внедрение проектной технологии в библиотечную практику переводит ее работу на информационно-исследовательский уровень.

Достоинства ИКТ:

1. Делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.

2. Значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.

3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.

4. Делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям.

5. Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

6. Способствуют эффективности воспитательных мероприятий. Грамотное, системное использование информационно коммуникационных и коммуникативных технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что обязательным условием успешной массовой работы школьной библиотеки является тесное взаимодействие с другими структурными подразделениями школы, со всеми участниками школьного и библиотечного сообщества.

Использование информационных и коммуникационных технологий будет оправданным и приведет к повышению эффективности массовой работы библиотеки в том случае, если такое использование будет отвечать конкретным потребностям школы, если проведение мероприятия без использования соответствующих средств информатизации невозможно или затруднительно.

Протокол № 1
заседания МО библиотекарей школ
Курганинского района

от 27 сентября 2013 г.

г. Курганинск

Председатель Подгузова О. А.
Секретарь Шувалова Е.В.

Состоит: 24 человек
Присутствовали: 24 человек

Повестка дня:

1. Библиотечные уроки.
2. Библиографическое обслуживание в эпоху цифровых коммуникаций.
3. Использование интернет-технологий в библиотечно-информационной практике.

1. Слушали:

Рагозину О.В., заведующую библиотекой МАОУ СОШ № 1.

В своем выступлении Рагозина О.В. отметила, что в последнее время в профессиональных библиотечных изданиях часто обсуждается вопрос о необходимости библиотечных уроков в школе. Ольга Владимировна подчеркнула, что именно школьная библиотека для многих детей является первой в их жизни и задача школьных библиотекарей – научить учащихся ориентироваться в мире информации, чтобы уже в старших классах, посещая крупные массовые библиотеки, они могли свободно и быстро найти нужную информацию. Ольга Владимировна сказала, что необходимо вести работу планомерно и регулярно, а не от случая к случаю. И предложила вниманию коллег игру, которая поможет заинтересовать детей узнать, в чем учащиеся не очень хорошо разбираются. Этот урок проводится в 7-х классах, он не требует от учащихся подготовки, т.к. основывается на материале библиотечных уроков для 5-6 кл. Проводится в виде экзамена по темам: «Справочная литература», «О книге и библиотеке», «Систематический каталог», «Детская энциклопедия», «Словари русского языка», «Структура книги», «Книга и ее создатели». В конце урока подводится итог игры, команда, занявшая 1 место, получает оценку «отлично».

2. Слушали:

Шувалову Е.В., библиотекаря МБОУ СОШ № 8.

Елена Викторовна поделилась опытом по работе библиографического обслуживания в эпоху цифровых коммуникаций. Так в школе проходят уроки информационной грамотности с применением презентаций, которые готовит не только библиотекарь, но и дети. Такие уроки проходят интересно, и дети пытаются найти ответы на многие вопросы самостоятельно, используя советы библиотекаря. Так, ученица 5 класса подготовила презентацию по истории создания книги.

3. Слушали:

Красногорскую Г.П., заведующую библиотекой МАОУ СОШ № 2.

Галина Павловна в своем выступлении рассказала об использовании интернет-технологий в библиотечно-информационной практике. Библиотекарь подготовила презентацию, в которой раскрыла работу в этом направлении. Было обращено внимание на адреса сайтов, которые помогут детям быстро найти информацию, которая им нужна.

Решения МО:

1. Библиотекарям необходимо активизировать работу по проведению библиотечных уроков. Сделать так, чтобы у детей были знания, опыт и познание работы информационной деятельности.
2. Провести совместные уроки по информационной безопасности.
3. Представленные материалы использовать в работе библиотек района.

Методист
Руководитель МО

О.Ю.Ралдугина
О.А.Подгузова