

Муниципальное казенное учреждение образования  
«Районный информационно-методический центр»  
муниципального образования Курганинский район

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУО РИМЦ  
 Н.В. Кузьмина  
«18»  2022 г.



**ПРОГРАММА**  
**повышения профессиональной компетентности педагогов**  
**в области формирования функциональной грамотности обучающихся**  
**на 2022-2025 гг.**

г. Курганинск, 2022

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (далее - ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся (далее - Программа).

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся

#### **Задачи:**

Выработать одинаковое понимание педагогами сути понятий «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», через проведение серии практико-ориентированных семинаров.

Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.

Организовать работу РМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.

Разработать и провести цикл муниципальных мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные.

Создать и организовать работу городской проблемной группы для обеспечения взаимодействия административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях.

Создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.

Организовать проведение диагностики математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов (стартовой и итоговой).

Систематизировать информационно-методические материалы по проблемам формирования ФГ и обеспечить возможность их использования педагогами через размещение на официальных страницах МКУО РИМЦ.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы:**

100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», какие компетенции и умения входят в это понятия.

Не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.

В ходе работы РМО педагоги изучили и обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменялись опытом их использования.

Проведён цикл муниципальных мероприятий (не менее 10): фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования ФГ.

Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ

Отобраны и разработаны учебные задания практикоориентированного характера, направленные на формирование ФГ. Созданы сборники заданий по формированию читательской, естественно-научной и математической грамотности (3 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий) и сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 задач).

По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей.

Систематизированы и размещены в Районном методическом интернет-банке информационно-методические материалы по проблемам формирования ФГ.

Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений читательской, естественно-научной и математической грамотности (далее - ЧГ, МГ и ЕНГ) не менее чем у 50% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).

Выпущены следующие материалы с обобщением положительного опыта педагогов по формированию ФГ обучающихся:

Сборник статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ (не менее 10 статей);

Сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ, включающий не менее 10 технологических карт уроков.

## **II. Организационный раздел**

### **2.1. Участники реализации Программы**

Работа по реализации Программы будет осуществляться МКУО РИМЦ в сотрудничестве с заместителями директора образовательных организаций и руководителями РМО.

### **2.2. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет реализована с ноября 2022 по декабрь 2025 г.

Этапы реализации Программы

I этап - Диагностический (выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов) ноябрь 2022 - апрель 2023 г.

II этап - Подготовительный (проведение семинаров, заседаний РМО с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера) май 2023 — декабрь 2023 г.

III этап - Практический (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик) январь 2024 – июль 2025 гг.

IV этап - Аналитико-обобщающий (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ) август 2025 — декабрь 2025 г.

### **2.3. Принципы реализации Программы**

Принцип актуальности (соответствие актуальным направлениям развития системы образования).

Принцип научности (опора на научные разработки, методики, концепции).

Принцип согласованности позиций (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ).

### **2.4. Описание особенностей и форм научно-методического сопровождения**

В рамках реализации данной программы будут использоваться такие формы научно-методического сопровождения, как КПК, семинары, конференции, вебинары по проблемам формирования ФГ, проблемные группы, профессиональные сообщества. Планируется проведение муниципальных фестивалей, педагогических мастерских и конкурсов

профессионального мастерства по теме формирования ФГ, например, Фестиваля открытых уроков и конкурса методических разработок. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей, тьюторское сопровождение. Данные формы методической работы были определены, исходя из предпочтений педагогов, выявленных в процессе диагностики профессиональных затруднений.

Работа РМО также будет направлена на изучение, обсуждение вопросов формирования ФГ и обмен опытом по данной проблеме.

Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ. Так педагоги начальной школы будут осваивать технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование ЧГ, МГ и ЕНГ при условии использования определённого содержания этих задач.

Ещё одним направлением работы педагогов станет отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

Одним из ресурсов для отбора таких заданий является сайт ФИОКО и РЕШ, где размещены задания формата PISA для формирования ЕНГ и ЧГ. Для определения их места в образовательном процессе планируется создать картотеку таких заданий, указав, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. Тексты ВПР и варианты ОГЭ и ЕГЭ также могут стать ресурсами для отбора подобных заданий.

## **2.5. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения**

Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляют руководитель и методисты муниципальной методической службы. С целью оценки эффективности Программы предполагается использование следующих методов:

- анкетирование заместителей директоров и педагогов по итогам проведённых семинаров;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов.

### Ш. Содержательный раздел План мероприятий по реализации Программы

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
1. Диагностический	1. Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Ноябрь 2022 - май 2023 года	МКУО РИМЦ	Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся .
	2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Февраль 2023	МКУО РИМЦ, зам. директора ОО	Разработаны диагностическая анкета и форма для анализа анкет	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовы его транслировать
	3. Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов.	Февраль - март 2023	МКУО РИМЦ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ.	Выявлены наиболее западающие умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов. Определены приоритетные направления деятельности

	Анализ результатов диагностики			Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики
<b>Подготовительный</b>	<p>1. Проведение муниципальных практико-ориентированных семинаров для заместителей директора ОО и руководителей РМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования»</li> <li>• «Особенности заданий на формирование ФГ»</li> </ul>	Май - сентябрь 2023	МКУО РИМЦ	Программы семинаров и мультимедийные презентации к ним. Раздаточные материалы для практических работ	<p>Среди зам. директоров ОО и руководителей РМО выработано одинаковое понимание того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия. Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ как в начальной, так и основной школе.</p>
	<p>2. Проведение аналогичных семинаров в образовательных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования»</li> <li>• «Особенности заданий на формирование ФГ»</li> </ul>	Июнь - ноябрь 2023	Зам. директора ОО	Пакеты материалов муниципальных семинаров	<p>Среди всех педагогов муниципалитета выработано одинаковое понимание того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и</p>

<p>3. Организация работы РМО и проведение заседаний по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Возможности предмета (история, география и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ»</li> <li>«Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов»</li> <li>«Возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ в начальной школе»</li> </ul>	<p>Август 2023 — декабрь 2023</p>	<p>МКУО РИМЦ руководители РМО</p>	<p>Перечень компетенций и умений, входящих в понятия ЧГ, МГ, ЕНГ. Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ЧГ, МГ, ЕНГ. Результаты сводного анализа диагностических работ. Образцы проектных задач для начальной школы</p>	<p>умения входят в эти понятия. Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках.</p> <p>Определены возможности каждого предмета для формирования МГ, ЧГ или ЕНГ. Педагоги понимают над какими умениями можно и нужно работать на своём предмете при формировании каждого вида ФГ. В процессе анализа результатов диагностики обучающихся выделены те умения, которые слабо развиты и формированию которых необходимо уделить особое внимание. Учителя понимают характерные особенности заданий на формирование ФГ, которые необходимо включить в урок по своему предмету. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ в начальной школе</p>
<p>4. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: первый опыт и удачные</p>	<p>Август 2023</p>	<p>МКУО РИМЦ руководители</p>	<p>Программа Педагогических мастерских</p>	<p>Выявленные в результате мониторинга профессионального роста педагоги, не имеющие</p>



	практики»		РМО, зам. директора ОО		профессиональных загрузнений при формировании ФГ и готовые транслировать свой опыт работы, проведут мастер-классы, на которых продемонстрируют способы и приёмы формирования ЧГ, ЕНГ и МГ или отдельных умений, входящих в это понятие
	5. Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	Июнь 2023 — декабрь 2023	МКУО РИМЦ	Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи в авторитетных периодических изданиях	Подобраны, разработаны и размещены в электронном методическом интернет-банке информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ обучающихся
Практический	1. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования»	Август 2024, Август 2025	МКУО РИМЦ, руководители РМО, зам. директора ОО	Программа Педагогических мастерских	Педагоги ОО в режиме мастер-классов и выступлений продемонстрируют способы и приёмы формирования ФГ школьников. Произойдёт повышение методической компетентности педагогов при формировании ФГ за счёт ознакомления с положительным опытом коллег. Выявлены лучшие практики формирования ФГ
	2. Муниципальный фестиваль открытых уроков «Формируем	Февраль 2024,	МКУО РИМЦ	Положение о Городком фестивале. Расписание уроков в	Учителя, проводившие открытые уроки

<p>функциональную грамотность школьников»</p>	<p>февраль 2025</p>	<p>руководители РМО, зам. директора ООО</p>	<p>рамках Фестиваля. График посещений открытых уроков. Карта наблюдения карты уроков. Видеозаписи проведённых уроков</p>	<p>продемонстрируют в практической деятельности способы и приёмы формирования ФГ обучающихся. Педагоги, посетившие открытые уроки увидят в действии и оценят эффективность этих приёмов и способов, повысив тем самым свою методическую компетентность. В процессе анализа уроков выявлены наиболее эффективные способы формирования ФГ в процессе обучения. Выявлены лучшие практики формирования ФГ</p>
<p>3. Организация работы РМО по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию компетенций и умений ЧГ, МГ, ЕНГ.</li> <li>• Обмен опытом по применению технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ.</li> <li>• Отбор проектных задач</li> </ul>	<p>Январь 2024 — май 2025</p>	<p>МКУО РИМЦ, руководители РМО</p>	<p>Сайт ФИОКО, портал РЕШ, тексты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, имеющиеся в сети Интернет сборники проектных задач</p>	<p>При совместном обсуждении и обмене опытом применения приёмов и способов развития компетенций и умений ФГ выявлены наиболее эффективные из них. Создана картотека заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ с указанием того, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применить, и какие умения формируются в процессе выполнения. В процессе взаимной</p>

<p>и учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся. Создание картотеки таких заданий. Взаимная экспертиза учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ, разработанных педагогами самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимная экспертиза проектных задач для начальной школы, разработанных педагогами самостоятельно</li> </ul>				<p>экспертизы разработанных педагогами заданий и проектных задач отобранные наиболее качественные из них. Они включены в сборник заданий и сборник проектных задач. Картотека и сборники заданий и проектных задач — хороший дидактический ресурс для педагогов, систематическое использование которого на уроках положительно повлияет на процесс формирования ФГ. Все вышеперечисленные результаты способствуют повышению методической компетентности педагогов</p>
<p>4. Муниципальный конкурс методических разработок по формированию ФГ</p>	<p>Октябрь 2024, октябрь 2025</p>	<p>МКУО РИМЦ</p>	<p>Приказ и Положение о конкурсе, Оценочные ведомости с критериями оценки для работы жюри</p>	<p>Участие в конкурсе позволит педагогам обобщить свой опыт по разработке заданий на формирование ФГ. В процессе экспертизы представленным материалам членами жюри будут отобраны наиболее качественные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ для включения их в сборник. Выявлены лучшие практики формирования ФГ</p>
<p>5. Пополнение копилки</p>	<p>Январь</p>	<p>МКУО</p>	<p>Методические пособия по</p>	<p>Муниципальный методический</p>

	информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	2024 — ноябрь 2025	РИМЦ	проблеме формирования ФГ, статьи в авторитетных периодических изданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров, конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней	интернет-банк постоянно пополняется информационно-методическими материалами по проблеме формирования ФГ обучающихся. Данные материалы используются педагогами для самообразования
Аналитико-обобщающий	1. Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов	Октябрь 2025	МКУО РИМЦ заместители директора ОО	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей
	2. Выпуск сборника статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ	Сентябрь 2025	Администрация и педагоги, МКУО РИМЦ		
	3. Выпуск сборника проектных задач для начальной школы	Октябрь 2025			
	4. Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования	Ноябрь - декабрь 2025	МКУО РИМЦ		
	5. Обобщение и распространение на региональном уровне опыта по реализации Программы	Август - декабрь 2025			



#### IV. Оценочный раздел Программы

С целью оценки эффективности (неэффективности) данной Программы для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в ходе её реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры:

##### 1. Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель: формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

##### 2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения

Цель: оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы для повышения профессиональной компетентности педагогов

##### 3. Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся

Цель: определение динамики развития уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов ФГ.

#### План и содержание оценочных процедур

Оценочное мероприятие	Цель	Сроки	Методы оценки	Инструментарий, форма фиксации результатов	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1. Мониторинг профессионального роста педагогов</b>						
Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Выявление основных дефицитов педагогов при формировании ФГ	Февраль 2023	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ОО Форма для сводного анализа анкет	МКУО РИМЦ, зам. директора ОО	Выявлен характер затруднений у педагогов испытывают затруднения при формировании ФГ

Промежуточная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся	Октябрь 2024	Анкетирование педагогов	Диагностическая Анкета. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ООО Форма для сводного анализа анкет	МКУО РИМЦ, зам. директора ООО	Произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 30% учителей
Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Оценка соответствия цели Программы фактическим результатам, полученным при её реализации	Октябрь 2025	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ООО Форма для сводного анализа анкет	МКУО РИМЦ, зам. директора ООО	Произошло повышение теоретической и методической компетентности при формировании ФГ не менее, чем у 60% учителей, что свидетельствует о достижении цели Программы
<b>2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения</b>						
Выявление наиболее эффективных с точки зрения педагогов форм организации методического сопровождения	Определение наиболее эффективных форм методического сопровождения	Февраль 2023	Анкетирование педагогов	Вопрос в диагностической анкете по выявлению профессиональных затруднений педагогов	МКУО РИМЦ	Отобраны формы методического сопровождения по восполнению дефицитов при формировании ФГ, которые являются наиболее предпочтительными для педагогов

Оценка степени удовлетворённости педагогов качеством организованных мероприятий	Определение эффективности применяемых форм методического сопровождения	Февраль 2023 - декабрь 2025	Изучение мнения участников методических мероприятий (семинаров, фестивалей, конференций и др.) о их качестве и пользе для профессионального развития педагогов	Разнообразные опросники, оценочные и рефлексивные техники («Мишень», «Билет на выход», «Одно слово» и др.)	МКУО РИМЦ руководители РМО	В среднем не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ.
<b>3. Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся</b>						
Стартовая диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	Определение стартового уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	Февраль — март 2023	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	МКУО РИМЦ руководители РМО, зам. директора ООО	Выявлены слабо сформированные компетенции и умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики



Повторная диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	Определение динамики развития компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	Февраль - март 2025	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	МКУО РИМЦ руководители РМО, зам. директора ООО	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогов и достаточном уровне их компетентности при формировании ФГ
---	--	---------------------	----------------------------------	--	--	---

В случае получения в ходе оценочных процедур низких результатов, таких, как:

- отсутствие динамики развития профессиональной компетентности педагогов
- массовая неудовлетворённость педагогов выбранными формами методического сопровождения
- отрицательная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся

будет скорректирован содержательный раздел Программы, либо увеличен срок её реализации.