

Анализ реализации  
муниципальной программы  
повышения профессиональной компетентности педагогов  
в области организации работы с одаренными  
и мотивированными школьниками в 2021 году

Среди явлений природы одаренность детей находится на одном из привлекательных для исследования направлений. Проблемы своевременного выявления и оптимального развития таких детей всегда находились в центре внимания педагогического сообщества. Для современного общества также является актуальным интерес к детской одаренности, что связано не только с общественными потребностями, но и прежде всего, с потребностью общества в неординарных творческих личностях. Изменения, произошедшие в современном мире, потребовали от человека высокой активности, умеющих нестандартно мыслить и творить, способных развивать общество.

Несмотря на то, что ребенок является одаренным, он нуждается в обучении. Для работы с одаренными детьми нужен особый педагог, поскольку существует ряд проблем, усложняющих образовательно-педагогический процесс. Для обучения одаренных детей необходимы индивидуализированные программы и поэтому для работы с такими детьми, педагог должен проходить соответствующую подготовку. Больше всего необходим «свой» учитель ребенку с высоким интеллектом. Не компетентность педагога приводит к тому, что он не умеет «видеть» одаренности у детей, не понимает их и не знает их особенности. Зачастую такой педагог нагружает «особых» детей не качественно, а количественно.

Профессиональная готовность педагога к работе с одарёнными детьми выделяется в отдельную проблему по ряду причин. Во-первых, одаренные дети характеризуются специфическими личностными особенностями, в силу которых и личностные характеристики, знания и умения педагога приобретают особую значимость. Во-вторых, особенности развития познавательной сферы одаренных детей требуют специальной организации образовательной деятельности, для которой необходима дополнительная подготовка педагога, связанная с приобретением компетенций по применению разнообразных форм и технологий обучения.

Среди нерешенных задач формирования компетенций педагога для работы с одаренными детьми необходимо отметить следующие:

- в понимании феномена детской одаренности в науке нет единого подхода;
- нет единых требований к личности педагога, работающего с одаренными детьми;
- нет целенаправленной системы формирования компетенций педагога для работы с одаренными детьми, способной формировать не только



теоретические знаний, но и выработать практические навыки успешного сотрудничества с одаренными детьми.

Учителю, работающему с одаренными детьми, часто приходится работать с детьми, более знающими и способными, чем он сам и поэтому он должен обладать следующими качествами:

- конструктивно отвечать на вызовы, уметь реагировать на критику и не впадать в стресс;

- верить в свою компетенцию, способность решать появляющиеся проблемы, готовность отвечать за свои решения;

- уважать способность детей самостоятельно решать свои проблемы, верить в их положительные намерения, ценить и уважать их чувство собственного достоинства;

- развивать потребность к интеллектуальному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитии, готовность изучать опыт работы других педагогов.

В целях достижения наиболее высоких показателей реализации Программы на первом этапе в 2021 году организована работа педагогов-кураторов, в состав которой включены учителя общеобразовательных организаций, осуществляющие сопровождение обучающихся - победителей и призёров регионального этапа ВсОШ, в том числе муниципальные тьюторы по работе с одаренными детьми, специалисты муниципального казенного учреждения образования «Районно информационного - методического центра» (далее МКУО РИМЦ), муниципальный координатор конкурсов и олимпиад Кузьмина Н.В. Также на начальном этапе реализации Программы проведен опрос (анкетирование) обучающихся - победителей и призёров МЭ и РЭ ВсОШ 2021 года по вопросу оказания адресной помощи со стороны педагогов-наставников. Анализ анкетирования способствовал постановке целей для выстраивания образовательных маршрутов педагогов и планирования мероприятий по методическому сопровождению и информационной поддержке.

В соответствии с планом работы МКУО РИМЦ в течении 2021 года осуществлено проведение практико-ориентированных совещаний, семинаров для заместителей директоров школ по учебно-методической работе. Организованы и проведены методические объединения и мастер-классы для учителей-предметников с целью повышения уровня профессиональных компетенций. Организовано обучение мотивированных школьников на краевых курсах «ЮНИОР», «Интеллектуал» по подготовке к олимпиадам и конкурсам. Проведен семинар по формированию для одаренных школьников индивидуальных образовательных маршрутов с целью эффективной подготовки к региональному и заключительному этапам ВсОШ в 2021 году. Оказана адресная помощь педагогам в составлении графика индивидуальных и групповых консультаций для одаренных и мотивированных обучающихся.



В течение всего периода реализации Программы на официальных сайтах управления образования, МКУО РИМЦ, в средствах массовой информации осуществлялось широкое информирование общественности о проводимых конкурсных мероприятиях и их результатах с целью повышения мотивации участников и их педагогов-наставников, популяризации высоких достижений одаренных школьников и педагогов-наставников в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности, значимых грантовых проектах краевого и федерального уровней.

В результате выполнения мероприятий Программы за истекший период обеспечены следующие показатели.

Педагоги, планирующие и осуществляющие сопровождение талантливых школьников, овладели теоретическими аспектами психолого-педагогической поддержки развития одаренных детей. Научились применять на практике методы стимулирования и развития коммуникативной, социальной, познавательной компетенций детей, мотивированных к углубленному изучению отдельных предметов.

Педагоги-наставники показали положительную динамику в овладении следующими компетенциями:

- Социально-прогностическая компетенция, которая включает в себя умения по прогнозированию результатов обучения, выявлению возможных склонностей у обучающихся, а также на основе цели взаимодействия умения определять методы, приемы и средства работы;

- Диагностическая педагогическая компетенция, которая включает в себя умения по анализированию природы достижений и неудач, по определению условий применения технологий обучения, воспитания и мотивации;

- Тьюторская компетенция, включающая в себя знания по методам и приемам тьюторского сопровождения талантливых детей, умение определять оптимальное отношение руководства педагога и самостоятельности учащихся в работе;

- Компетенция самосовершенствования, включающая в себя умение по анализу собственной профессиональной деятельности, знание рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития, а также умение формировать траекторию собственного самообразования и самосовершенствования.

Также положительными промежуточными результатами реализации Программы являются:

- ежегодный рост охвата обучающихся олимпиадным и конкурсным движением;

- положительная динамика качества участия обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Курганинский район в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, реализация мероприятий Муниципальной ПРОГРАММЫ повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными и мотивированными школьниками способствовала повышению результативности участия обучающихся общеобразовательных организаций во всероссийской олимпиаде школьников, краевых и всероссийский конкурсах интеллектуальной направленности, конкурсах на получение грантов в поддержку талантливой молодежи.

Исполнитель



Е.А. Артемьева