

Анализ мониторинга цифровой компетентности педагогов в области организации работы цифровизации образовательного процесса в муниципальном образовании Курганинский район в 2022 году

Для определения уровня сформированности цифровой компетентности педагогов в области организации работы цифровизации образовательного процесса в муниципальном образовании Курганинский район в 2022 году было проведено 2 мониторинга.

Первый мониторинг – мониторинг педагогических работников на тему «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

В опросе приняли участие 263 педагога. Мониторинг состоял из 10 вопросов и проводился с целью выявления дефицитов педагогов в области применения ИКТ.

Педагогический стаж у 70% опрошенных педагогов составил более 10 лет. 60% из опрошенных педагогов занимаются педагогической деятельностью в 7-9 классах.

Мониторинг показал, что более 90% опрошенных педагогов на своих уроках применяют ИКТ.

Применяете ли Вы на своих уроках (традиционная форма обучения) ИКТ?

263 ответа

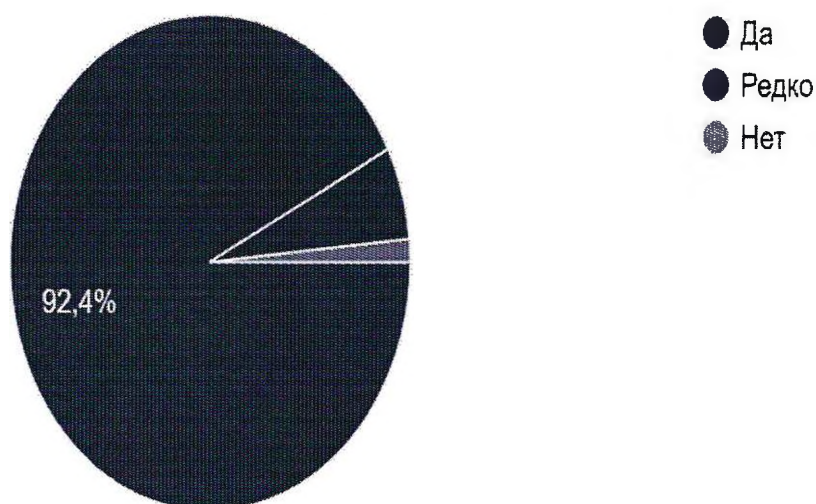


Рис. 1. Диаграмма ответов на вопрос «Применяете ли Вы ИКТ»

Мониторинг показал, что наиболее знакомы педагогам такие ресурсы как, Учи.ру (90,5%), Якласс (74,5%), РЭШ (70%).

Отметьте все ресурсы, которые Вам знакомы

263 ответа

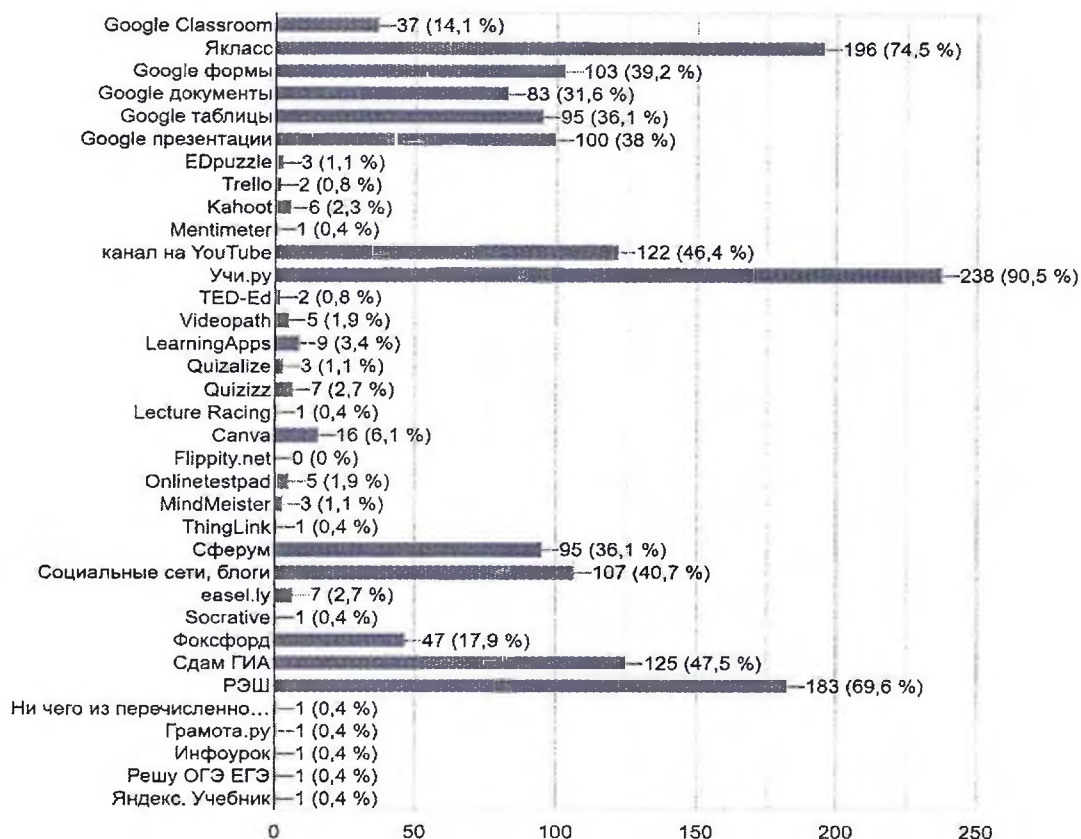


Рис. 2. Диаграмма ответов на вопрос «Ресурсы, которые вам знакомы»

Как показывает рисунок 3, чаще всего ИКТ применялось на этапах урока как первичное закрепление знаний (59%), самостоятельная работа и закрепление материала (52,5) и на этапе актуализации знаний (44%).

На каких этапах урока Вы чаще всего используете ИКТ?

263 ответа

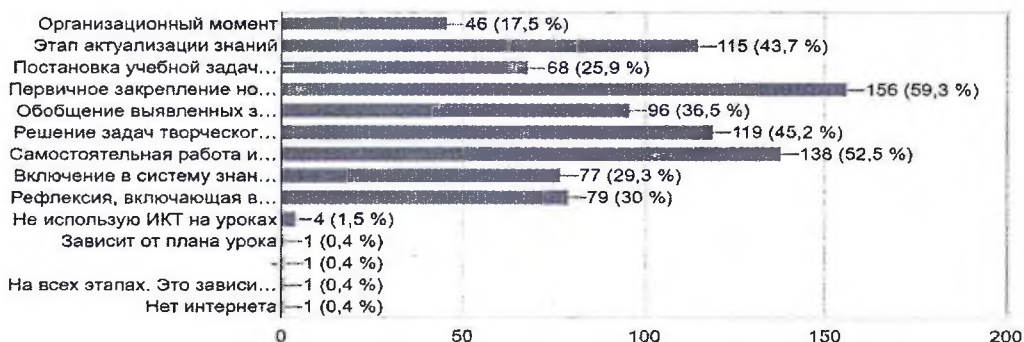


Рис. 3. Диаграмма ответов на вопрос «На каких этапах урока вы чаще всего используете ИКТ»

На современном этапе развития педагогической деятельности учителям необходимо владеть различными техниками получения обратной связи для обеспечения эффективной учебной деятельности.

Успешная организация обратной связи на всех этапах урока позволит постоянно контролировать понимание и удерживать внимание класса на должном уровне.

Для организации обратной связи педагоги муниципального образования Курганский район чаще всего используют такие ресурсы как: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что для организации обратной связи педагоги охотнее применяют готовые ресурсы. Выше перечисленные ресурсы высоко ценятся педагогами так как - высвобождают время и избавляют от рутины. Используя данные средства педагогу не нужно тратить, много времени на разработку заданий и проверку результатов. В большинстве вышеперечисленных ресурсов система сама генерирует, по заданным параметрам, задания и проверяет результаты.

Второй мониторинг. Для обучающихся 8-11 классов в 2022 году был проведен мониторинг на тему «Информационно-коммуникационные технологии в школе» с целью выявления уровня развития цифровой компетентности у педагогов.

В опросе приняли участие 256 обучающихся из 23 общеобразовательных организаций.

Мониторинг состоял из 9 вопросов.

Для выявления уровня сформированности цифровой компетентности у педагогов было проведено 2 мониторинга:

На вопрос знакомо ли Вам понятие ИКТ 76 % обучающихся ответили - да, 24 –нет.

Нравятся ли Вам уроки и мероприятия с использованием информационно-коммуникационных технологий?

256 ответов

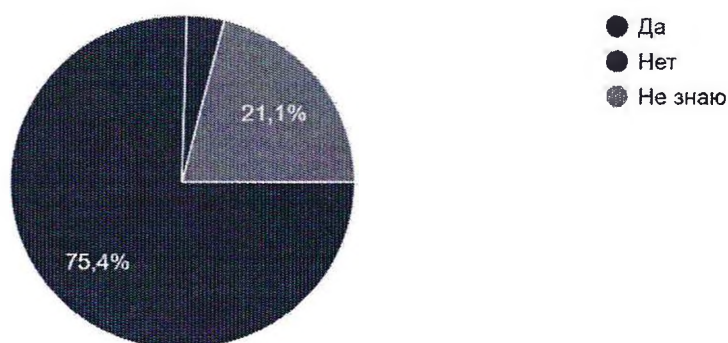


Рис. 1. Диаграмма ответов на вопрос «Нравятся ли уроки с использованием ИКТ»

Из рисунка один видим, что 75,4 % опрошенным обучающимся нравится, когда урок проходит с использованием ИКТ.

Как часто учителя применяют на уроках ИКТ?
256 ответов



Рис. 2. Диаграмма ответов на вопрос «Как часто педагоги применяют ИКТ»

Данная диаграмма показывает, что порядка 65% опрошенных обучающихся подтверждают применение педагогами ИКТ на уроках не реже одного раза в неделю. Как показывает рисунок 3, чаще всего ИКТ применяются на уроках информатики.

На каких уроках чаще всего применяют ИКТ?
256 ответов

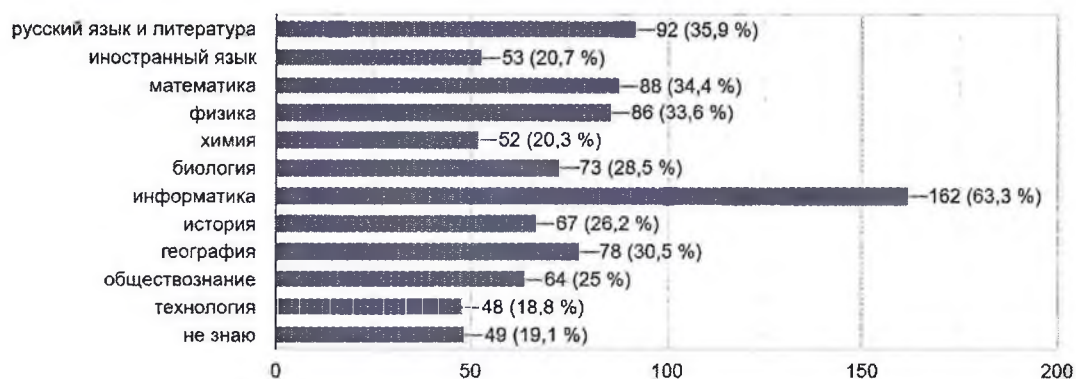


Рис. 3 Диаграмма ответов на вопрос «На каких уроках применяют ИКТ»

Одной из наиболее удачных форм ИКТ является - презентация.

Презентация даёт учителю возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей данного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Важности презентации кроются в картинности текстового и иллюстрированного материала, дают толчок детской фантазии, работе творческого воображения, позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче.

Необходимо отметить, что огромную роль в презентации играет не просто демонстрация изображения, а анимация, т.е. движение картинок, букв, слов, музыкальное сопровождение.

Использовать презентации можно на всех этапах урока. Более эффективно её применение на каждом уроке будет в том случае, когда демонстрация слайдов будет сопровождать более сложные этапы и вопросы данной темы.

На вопрос «Создавали ли Вы презентации по заданию учителя» 67% обучающихся ответили – да.

Наиболее часто презентации создавались для уроков географии (42%), информатики (34,5%), русского языка и литературы (31%).

Наиболее популярными среди обучающихся стали такие ресурсы, как Учи.ру (78%), РЭШ (66%) и Якласс (62,5%), что подтверждается мониторингом педагогов, которые также указали данные ресурсы как самые популярные.

70% обучающихся отметили, что влияние информационных ресурсов оказывает достаточно положительное влияние на получаемые ими знания.

Оцените по десятибалльной шкале влияние информационных ресурсов на получаемые Вами знания.

256 ответов

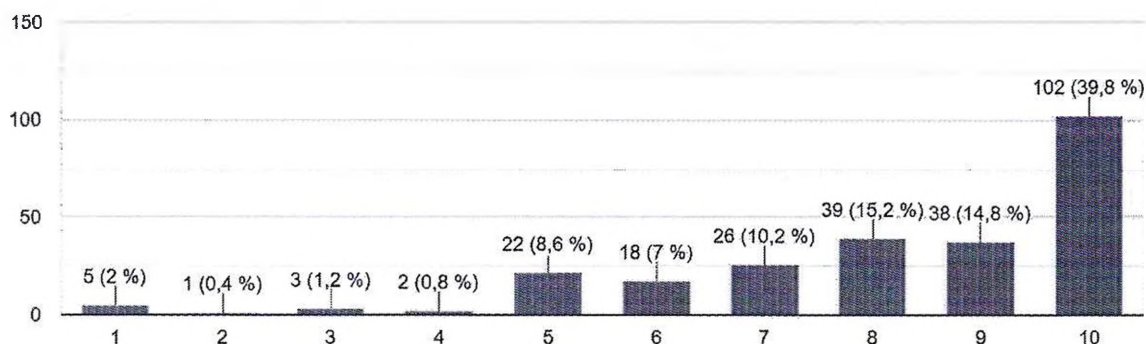


Рис. 4 Диаграмма ответов на вопрос о влиянии ИКТ на получаемые знания.

Анализируя полученные данные, приходим к выводу, что цифровая компетентность педагогов в области организации работы цифровизации образовательного процесса в муниципальном образовании Курганинский район имеет достаточно высокий уровень сформированности.

Методист МКУО РИМЦ

Шарифуллина А.А.