



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 27.10.2022

№ 1242

г.Курганинск

**О проведении мониторинга эффективности тьюторского
консультационного пункта**

В соответствии с региональной «Дорожной картой по методическому сопровождению системы работы со ШНОР в Краснодарском крае», с целью проведения промежуточной диагностики результатов в рамках организации муниципальной работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующих в сложных социальных условиях в части функционирования муниципального тьюторского консультационного пункта п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о мониторинге эффективности тьюторского консультационного пункта.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Курганинский район

О.В.Суханова

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге эффективности работы муниципального тьюторского консультационного пункта

1. Общие положения.

Настоящее Положение о мониторинге эффективности муниципального тьюторского консультационного пункта (далее - Положение) определяет важные целевые показатели, составляющие основу системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШССУ).

Муниципальная система работы в рамках тьюторского консультационного пункта (ТКП) базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых концептуальными документами:

- региональный план мероприятий Краснодарского края поддержки ШНОР и ШССУ («дорожная карта»);
- муниципальный план мероприятий Краснодарского края поддержки ШНОР и ШССУ («дорожная карта»);
- адресные программы поддержки ШНОР и ШССУ федерального, регионального, муниципального уровней;
- школьные программы повышения качества образования образовательных организаций ШНОР/ШССУ Курганинского района.

2. Цель и обоснование цели.

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка результативности работы муниципального тьюторского консультационного пункта для разработки и осуществления адресной помощи педагогам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективном достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, обеспечения субъектов краевой образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Курганинском районе.

Мониторинг состоит из 2 частей:

1. Показатели, отражающие эффективность работы муниципального тьюторского консультационного центра.
2. Персонифицированная база тьюторов муниципального образования.

3. Выбор показателей, методов сбора информации.

Показатели, отражающие потенциал МТКП

- 1) Документационное обеспечение
- 2) Качество кадрового состава тьюторского корпуса

Показатели, отражающие эффективность организации работы МТКП

- 3) Доступность тьюторской помощи
- 4) Интенсивность тьюторского взаимодействия

Показатели, отражающие образовательные эффекты работы МТКП

5) Качество образовательного процесса, реализуемого педагогами школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

6) Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Показатель № 1. Документационное обеспечение работы МТКП

а) оцениваемые параметры: наличие приказа/ов о назначении тьюторов и их закреплении за конкретными педагогами; наличие плана работы МТКП (с участием всех закрепленных тьюторов);

б) единицы измерения параметров:

«наличие полного пакета качественно оформленных документов» – 1 балл,

«отсутствие документов, их не полный пакет или недостаточное качество» – 0 баллов;

в) методы сбора данных: аудит полноты и качества документационного обеспечения;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}.

Показатель № 2. Качество кадрового состава тьюторского корпуса

а) оцениваемые параметры:

1) наличие у тьютора соответствующего образования / стажа работы в данной предметной области,

2) наличие у тьютора квалификационной категории / сертификата тьютора,

3) наличие опыта методической деятельности (опыта оказания методической помощи коллегам в официальном статусе: заместитель директора, руководитель школьного методического объединения, методист и др.).

б) единицы измерения параметров: «наличие» – 1 балл, «отсутствие» – 0 баллов.

в) методы сбора данных: для показателей 1)-2) – сбор и анализ соответствующих документов; 3) – опрос администрации общеобразовательного учреждения;

г) модель интерпретации данных: усреднение значений по всей выборке, значения по Показателю [0; 3].

Показатель № 3. Доступность тьюторской помощи

а) оцениваемые параметры:

1) наличие информационной площадки для оперативного обмена сообщениями и данными (страница сайта, группа ВКонтакте и др. социальных сетях, WhatsApp, электронная почта и др.);

2) наличие разработанных, дополняемых и доступных для использования медиа-ресурсов, методических, инструктивных, регламентных рекомендаций педагогам и обучающимся;

3) наличие у педагога возможности непосредственного общения и взаимодействия с тьютором;

б) единицы измерения параметров: «наличие» – 1 балл, «отсутствие» – 0 баллов;

в) методы сбора данных: 1) – аудит содержания информационной площадки, 2) – аудит содержания формируемой библиотеки, 3) – опрос педагогов и тьюторов;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2; 3}.

Показатель № 4. Интенсивность тьюторского взаимодействия

а) оцениваемые параметры:

1) проведение тьютором ежемесячных мероприятий, консультаций;

2) проведение тьютором учебных занятий, консультаций для обучающихся из школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) проведение педагогом ежемесячных открытых для тьютора занятий;

4) проведение занятий с использованием площадки МТКП, при участии руководителя МТКП;

5) проведение заседаний муниципального тьюторского сообщества (по обсуждению текущих проблем работы с тьюторантами);

б) единицы измерения параметров: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

в) методы сбора данных: анализ планов работы и протоколов обсуждения проведенных мероприятий;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2; 3; 4; 5}.

Показатель № 5. Качество образовательного процесса, реализуемого педагогами школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

а) оцениваемые параметры:

1) улучшение результатов ВПР (в сравнении результатов педагога с собой);

2) отсутствие общеобразовательной организации в списке школ с необъективными результатами ВПР;

- 3) повышение учебной мотивации обучающихся;
 - 4) сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
 - б) единицы измерения параметров: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;
 - в) методы сбора данных: 1) – анализ результатов оценочных процедур,
- 2) – региональный анализ данных ФИОКО, 3)-4) – опрос тьюторов и администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- г) модель интерпретации данных: усреднение значений по каждому педагогу и всей выборке, значения по Показателю [0; 4].

Показатель № 6. Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

- а) оцениваемые параметры:
 - 1) устранение у педагогов предметных и методических дефицитов;
 - 2) повышение качества учебных занятий, проводимых педагогом;
 - 3) прохождение педагогом курсов повышения квалификации /переподготовки;
- б) единицы измерения параметров: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;
- г) методы сбора данных: 1)-2) – опрос тьюторов и администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, 3) – анализ документов о повышении квалификации / переподготовке педагогов;
- г) модель интерпретации данных: усреднение значений по каждому педагогу и всей выборке, значения по Показателю [0; 3].

Интерпретация результатов мониторинга:

[0; 14] – неудовлетворительный уровень результативности МТКП, требуется внесение кардинальных изменений в работу МТКП, внесение изменений в его состав или оказание методической помощи;

[14; 17] – удовлетворительный уровень результативности МТКП, возможно оказание методической помощи отдельным тьюторам, более рациональное распределение функций между участниками МТКП;

[17; 19] – оптимальный уровень результативности МТКП, рекомендуется использование другими муниципалитетами потенциала МТКП и распространение его опыта в масштабах края.

Устойчивое продвижение на более высокий уровень является главным признаком повышения качества работы МТКП.

4.Сведения о сроках проведения мониторинга.

- сроки проведения: один раз в год – октябрь;
- длительность проведения: не более двух месяцев;
- способы систематизации данных: сводная форма Excel, аналитическая справка о состоянии работы муниципального тьюторского

консультационного пункта и школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- ограничения и правила проведения мониторинга:

- ✓ ответственность за достоверность информации несут начальник муниципального органа управления образованием, руководитель ТМС, администрация общеобразовательной организации;

- ✓ содержание мониторинга является открытым и предусматривает введение изменений в соответствии с ситуацией в системе образования муниципалитета (общий объем баллов по критериям второй и третьей группы должен быть не менее чем в два раза больше объема баллов по первой группе).

5. Сведения об использовании результатов мониторинга.

Виды отчетов по мониторингу:

- объем тьюторской нагрузки;

- эффективность работы каждого тьютора и муниципального тьюторского консультационного пункта в целом;

- качественные и количественные изменения в работе школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- актуальные проблемы, требующие разработки и реализации управленческих решений на уровне края и др.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации.