

Муниципальное казенное учреждение образования  
«Районный информационно-методический центр»  
муниципального образования Курганинский район

ПРЕОДОЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ  
НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ, ПЕРЕХОД В  
ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ.

МКУО РИМЦ  
г. Курганинск  
ул. Ленина, 14,  
8(86147) 2-11-51, 2-21-47  
Заведующая отделом  
Дарбинян Анна Витальевна

## **Введение**

Система работы со школами с низкими образовательными результатами находится в зоне особого внимания. Условно можно выделить три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности. Первая проблема заключается в наличии определенной группы учащихся, испытывающих трудности в учебе. Вторая проблема, известная как школы "группы риска", характеризуется значительными факторами, влияющими на снижение образовательных результатов. Эти факторы могут включать в себя дефицит ресурсов, особенности контингента учащихся и их семей, а также социально-экономический контекст, окружающий школу. Третья проблема связана с школами, у которых низкие образовательные показатели, где значительная часть обучающихся продемонстрировала неудовлетворительные результаты в течение нескольких лет или по нескольким оценочным процедурам. Работа с этими группами должна носить адресный характер поддержки. Профилактика учебной неуспешности в школах ориентирована на создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов.

### **Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса для преодоления и профилактики учебной неуспешности.**

Актуальность проблемы обусловлена, прежде всего, социокультурными изменениями в современном обществе. Важнейшими целями является преодоление и профилактика учебной неуспешности, переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы. Все большую значимость в вопросах достижений обучающегося имеет отношение семьи к образовательному учреждению и ее включенность в образовательный процесс. Поэтому эффективное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся—это важная часть тесного сотрудничества «педагог—ученик—родитель».

Современная образовательная система более серьезно, чем раньше, зависит от семьи обучающегося, поэтому родительский актив может считаться серьезной опорой для педагога, и при умелом взаимодействии появляется возможность успешно решать многие задачи, в частности связанные с учебной неуспешностью. На практике учителю важно установить партнерские отношения с родителями неуспевающих школьников для создания атмосферы всесторонней поддержки и формирования общности интересов всех участников образовательного процесса. Как известно, родителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, свойственно отмечать дефицит внимания школы, отсутствие поддержки специалистов и наличие дополнительных занятий. Таким образом, одним из значимых педагогических условий преодоления учебной неуспешности в образовательном процессе является взаимодействие педагогов (классного



руководителя, учителей-предметников) и родителей. Причем методы, формы и инструменты могут быть различными в зависимости от затруднений обучающегося, специфики учебного предмета, а также выбранной стратегии педагогической поддержки и сотрудничества.

В качестве основных этапов преодоления учебной неуспешности можно выделить следующие:

**Первый этап** – диагностика (анкетные опросы в школах, самодиагностика, определение рискованных профилей). Диагностика является необходимым условием повышения образовательных результатов, предполагает всестороннее изучение внутренней среды школы. Во время диагностики школы изучают результаты внешних мониторингов и оценочных процедур. Затем они обсуждают эти результаты внутри своего коллектива, школьные команды анализируют качество работы каждого члена педагогического коллектива. Школы точно знают, по какому направлению сотрудникам необходимо повысить квалификацию, анализируют показатели работы системы дополнительного образования, вовлеченность во внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность, систему работы с одаренными детьми и результативность участия в конкурсах и олимпиадах. Таким образом, школы отвечают на вопрос «что мешает нашему развитию» и определяют факторы риска низких образовательных результатов, характерные именно для их школы.

**Второй этап**-назначение наставников. Привлечение опытных педагогов-тьюторов, заместителей директора, направление наставников в образовательные организации для оказания адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты. За последние годы технологии тьюторства и наставничества в образовании фокусируют на себе все большее внимание. Обращаясь к позитивному опыту коллег, важно отметить, что на сегодняшний день одним из наиболее перспективных педагогических инструментов в преодолении учебной неуспешности и повышения уровня качества образования выступают технологии тьюторства и наставничества. Это может быть обусловлено тем, что особенностью данных технологий является создание особой образовательной среды, направленной на активизацию познавательной сферы обучающегося, формирование мотивов к обучению, а также развитие и становление предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в успешном освоении образовательной программы. Важно отметить, что непременным условием успешности деятельности тьютора по преодолению учебной неуспешности является взаимодействие и сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

**Третий этап**-формирование дорожной карты. Дорожная карта размещается на сайте, при необходимости возможна корректировка. В рамках реализации «Дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами в МО Курганский район проведены мероприятия по следующим направлениям:

1. Утверждена и реализуется муниципальная дорожная карта;
2. Закреплены наставники и тьюторы за школой с низкими образовательными результатами;
3. Создан тьюторский консультационный пункт и муниципальный наставнический центр ;
4. Утверждены план работы тьюторского консультационного пункта и план



работы муниципального наставнического центра;

5.С целью оценки образовательных потребностей в образовательные организации были направлены муниципальные тьюторы.

6. Утверждена и реализуется дорожная карта по профилактике учебной неуспешности.

7. Проведена самодиагностика, с определением наиболее актуальных рисков профилей.

8. В целях повышения эффективности работы и оказания методической помощи в школу направлены наставники.

9.С целью повышения качества математического образования в школах с низкими образовательными результатами состоялась стажировка для учителей математики всего края.

В рамках работы были оказаны ежедневные индивидуальные консультации, организовано участие администрации и педагогов школ в стажировках семинарах.

**Четвертый этап-** реализация запланированных мер. Реализация запланированных мер поддержки осуществляется в соответствии с дорожной картой.

Важным условием для преодаления и профилактики в общеобразовательных организациях учебной неуспешности выступает формирование комфортной и безопасной среды. Ребенок, испытывающий тревогу, печаль, страх, обиду, депрессию, или смешанный комплекс чувств, возникающих в результате дискомфорта, не может сосредоточиться на учебном процессе, постоянно думает об угрозах и тем самым хуже усваивает информацию. Все его ресурсы направлены на самосохранение, а не саморазвитие. Для формирования комфортной и безопасной среды необходимо проводить мероприятия на сплочение класса, создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности. Различные психологические упражнения, командообразующие игры могут проводиться как педагогом-психологом, так и, классным руководителем с целью развития у школьников навыков коммуникации. Кроме того, проведение классным руководителем чаепитий, экскурсий, поездок позволяет детям сплотиться в неформальной обстановке, лучше узнать друг друга, найти совместные интересы. Проведение классных часов, посвященных теме дружбы, развитию нравственных качеств, обеспечивает просвещение школьников в вопросах взаимоотношений и развивает представления о способах их налаживания.

Кроме этого, самим педагогам необходимо понимать, что выбранный ими способ влияния, воспитания школьников имеет важное значение для их психологического состояния. Педагоги могут анализировать текущие оценки учеников, на основании которых прогнозировать данные по успеваемости школьников, определять педагогические причины этой неуспеваемости, например сложности в усвоении конкретной темы урока, непонимание изучаемого материала. Для этого может применяться формирующее оценивание, предполагающее анализ работ детей, наблюдение за процессом выполнения заданий, беседы, опросы и пр. Такой подход в ранней педагогической диагностике позволит понять затруднения конкретного ученика и способствует своевременному оказанию ему адресной помощи. Итоговые оценки ребенка за четверть или триместр показывают уже

результат освоения темы, а не его процесс. Но они также способствуют выявлению наличия трудностей обучающихся. Современный подход к оценочным процедурам, связанный с возможностью отследить учеников в электронном дневнике своих оценок, позволяет осуществлять им самоконтроль и самокоррекцию.

### **Вывод**

Таким образом, профилактика и преодоление учебной неуспешности выступает актуальной проблемой современного образования, которая решается в разных аспектах: управленческом, психолого-педагогическом, методическом. В результате внедрения системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в муниципальном образовании Курганинский район был достигнут значительный успех. В 2022 году в районе функционировало 7 школ, требующих адресной методической помощи. Однако благодаря эффективному управлению и комплексной диагностике, в 2023 году количество таких школ сократилось до 1, а в 2024 году не было зафиксировано ни одной школы с низкими образовательными результатами.

Этот успех является результатом грамотного управления процессом, способствующего профессиональному росту педагогических кадров, улучшению показателей образовательных учреждений и повышению качества образования в целом.

Дополнительно, статистический анализ результатов Всероссийской проверочной работы (ВПР) 2024 года, проведенный на основе данных из личного кабинета ФИС ОКО, продемонстрировал улучшение среднего уровня качества знаний по общеобразовательным предметам в Курганинском районе на 0,35% по сравнению с предыдущим годом. Это свидетельствует о положительной динамике в развитии образования муниципалитета.