

Рецензия
на парциальную программу «Дошкольная Кубань»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №30
ст.Воздвиженской муниципального образования
Курганинский район

Парциальная программа, представленная на рецензирование, носит комплексный характер и включает в себя пояснительную записку. В пояснительной записке освещаются особенности, цели и задачи, принципы программы. Здесь же даны основные теоретические подходы к реализации образовательного процесса

В представленной работе выделена и четко сформулирована цель программы Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Из программы мы видим, что воспитание дошкольника формируется через национально - культурный компонент у ребенка меняется системы ценностных ориентаций, развиваются умения видеть и чувствовать прекрасное через знакомство с историей и культурой Кубани. Программа стремится показать роль искусства и истории как эмоционально-чувственного фактора в развитии внутреннего мира детей. Национально-патриотической культуры как части духовной, на приобщение у воспитанников любви к родному краю, общечеловеческим и национальным ценностям, через коллективные формы работы.

Важнейшим источником в духовно-нравственном воспитании, по программе, является участие семьи. Интересы и занятия родителей, их общение с детьми оказывают очень заметное влияние: родители передают детям любовь к природе, к книгам, к произведениям искусства. Основную задачу педагога, видит в умении выработать эффективные пути совместной деятельности с родителями: вовлечение в образовательный процесс, наблюдению за детьми и их развитием.

Таким образом, данная программа зафиксировало положительную динамику во всестороннем развитии детей дошкольного образа умении рассказывать о своих впечатлениях, стремлении уловить главное в произведении художника, музыканта, писателя воспитании таких качеств как доброта, сочувствие, сопереживание, справедливость, построении межличностных отношений на эмоционально-положительной основе. Уникальность национально-культурного наследия познается в сравнении с национальными образами мира - общечеловеческими основами. Поэтому основополагающий принцип построения программы «Дошкольная Кубань»- это «История малой Родины».

В основу деятельности положены проверенные веками Кубанские традиции, для формирования интеллекта и нравственности. Особую ценность для практики воспитания ребенка представляют разработанные конкретные практические рекомендации. Эта активность организуется не формально, а через формы и методы, отвечающие природе ребенка-дошкольника. Это специально разработанные игры, праздники и т.д.

Ценным подходом в реализации идей развития творческих способностей ребенка является обучение с опорой на опыт ребенка. Именно этот подход позволяет ставить ребенка в ситуацию субъекта деятельности, а самому ребенку быть самооткрывателем нового для себя знания. В таком подходе идет развитие теоретического мышления, коммуникативных качеств, саморефлексии и др.

Ценно также и то, что практические методы и формы работы даны в виде таблиц, что облегчает восприятие предложенной методики и расширяет возможности передачи опыта

Отличительной чертой предлагаемой программы является и поэтапное ее формирование.

Работа хорошо оформлена, написана хорошим языком, читается легко и с большим интересом. Список использованной литературы свидетельствует об интересе к теории личностного развития ребенка

Таким образом, считаю, что рецензируемая программа может быть рекомендована для использования в практике других педагогов.

Доцент кафедры всеобщей и
отечественной истории ФГБОУ ВО
«АГПУ», к.и.н.

Л.Н. Хлудова




Хлудова Л.Н.
Л.Н. Хлудова



Дошкольная
Кубань

ПРИНЯТА:
решением педагогического
совета детский сада №30
Протокол № 1.30.08/2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБДОУ № 30
М.С.Иванова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2019г.



**Парциальная программа
«Дошкольная Кубань»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 30
ст. Воздвиженской
муниципального образования
Курганинский район**

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	9
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	14
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	14
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	16

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально – технического обеспечения программы.....	17
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	18
3.3.Режим дня.....	20
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	20
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	31
3.6.Методическое обеспечение программы.....	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «Дошкольная Кубань» для детей дошкольного возраста (далее Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО)

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Народная пословица гласит: «Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего» среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наша станица, наш край имеет свою историю, из которой складывается история «малой Родины». А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее. Поэтому задача педагогов – создать условия для приобщения детей к истории, традициям, культуре Казачьего края, научить их с глубоким уважением относиться к фольклору, народному искусству.

В «Конвенции о правах ребенка», об образовании сказано, что оно должно быть направлено на «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения...».

Программа рассчитана на ознакомление со всеми этими особенностями поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Она способствует развитию у детей кругозора, воспитывает гордость за свой народ, побуждает ребенка к познанию истории своих предков.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта

Цель достигается через решение следующих задач:

— создание условий для приобщения детей к истории, традициям, культуре Казачьего края, научить их с глубоким уважением относиться к фольклору, народному искусству.

- Развитие личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Краснодарского края в прошлом и настоящем.
- Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота родного края зависят от нас самих.
- знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Курганинского района (знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта) ;
- приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки;
- осуществление комплексного подхода к решению задач по укреплению здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения через новые формы организации образовательной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
2. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничества с семьёй;
5. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Культурологический подход

Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина. Культурологический подход – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой – метод его подачи детям на всех ступенях образования.

Деятельностный подход

Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (Л. Г. Петерсон), позволяет научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогает ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Интегрированный подход

Интегрированный подход является соединением знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Личностно-ориентированный подход

Реализован в Программе через театрализованную, творческую, изобразительную деятельность, дети через творчество выражают полученные в беседах, проектной и исследовательской деятельности впечатления. Выбор конкретных материалов, составление композиции, последующий рассказ о ней – предмет индивидуального творчества каждого ребенка. Педагог только программирует результат деятельности детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ №30 воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Режим работы: 10,5 часов 7.30 - 18.00

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

В МБДОУ № 30 действуют 3 группы для детей дошкольного возраста

Климатические особенности региона

При реализации Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти

факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение

Благодаря близкому расположению МБОУ СОШ №8, сотрудничеству с МКУК Воздвиженский ЦДК «Сельская библиотека», создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население ст. Воздвиженской (около двух с половиной тысяч человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей таких национальностей, как армяне, азербайджанцы, адыгейцы, украинцы, греки.

При организации образовательного процесса в МБДОУ № 30 с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУ № 30, в общем количестве детей, невелик).

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети старшего дошкольного возраста способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

К концу учебного года дети 5 -6 лет:

- Знают свой домашний адрес. Осознают свою принадлежность к жителям Курганинского района, Краснодарского края.
- Знают и узнают флаг, герб, гимн района, края.
- Имеют представление о прошлом и настоящем малой Родины, об известных людях, прославивших город, район, край.
- Называют и узнают (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты, 4-5 улиц.
- Умеют рассказывать о достопримечательностях станицы.
- Проявляют устойчивый интерес к своей родословной.
- Имеют представления о жизни и быте казаков.
- Различают костюмы казаков.
- Знают основные профессии жителей города.
- Имеют представления о природе родного края.

Подготовительная к школе группа.

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины через произведения поэтов, художников, музыкантов, способны получать информацию опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них начинает формироваться познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в периоды военных действий.

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств в том числе связанных с его национальной принадлежностью (Н.И.Непомнящая). У них значительно возрастает интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних детей значимой стороной их жизни.

К концу учебного года дети 6 -7 лет:

- Знают краткие сведения об истории станицы, района, края.
- Различают символику Курганинского района и Краснодарского края
- Имеют представление о природно-климатических особенностях малой Родины.
- Называют диких и домашних животных, виды растений родных мест.
- Имеют представление о реках: Кубань, Лаба
- Умеют находить на карте станицы знакомые улицы. Ориентироваться по макету.
- Проявляют устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины.

- Имеют представления о жизни, быте, культуре кубанских казаков;
- Имеют представления о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей, композиторов и художников.
- Знают песни и стихи о Краснодарском крае, городе Курганинске.
- Понимают сопричастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправным членом общества.
- Имеют элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- Имеют представления о труде людей Курганинского района.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, города, станицу – Воздвиженская, улицы на которой находится детский сад
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, памятникам, зданиям.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребенок формирует позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- обладает первоначальными знаниями о своеобразии истории, культуры, природы родного края;
- сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков.
- проявляет интерес к явлениям общественной жизни, стремится выразить свои впечатления от нее в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации), речевому творчеству (эмоционально рассказывает об увиденном; составляет описательный рассказ по картине, о предмете; выразительно пересказывает литературное произведение);
- проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечений.
- правильно и выразительно выполняет основные движения под музыку, танцевальные элементы, характерные и образные движения;
- сочиняет собственные танцевальные и музыкально - игровые импровизации на предложенную музыку;
- выполняет построения и перестроения в танцах и плясках;
- выполняет ритмические упражнения с музыкальным заданием;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях Краснодарского края, его природы, многообразии животного и растительного мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, знакомство с достижениями кубанского народа в спорте, овладение народными подвижными играми с правилами;

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: НОД (непосредственно образовательная деятельность), СОД (совместная образовательная деятельность): игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, СДД (самостоятельная деятельность детей).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия,

проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Современные методы образования дошкольников

Словесные методы - подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядными методами - образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Метод иллюстраций - предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.

Практические методы - обучения основаны на практической

деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс

замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - индивидуальные занятия с воспитателем; - совместная деятельность детей и взрослых; - самостоятельная деятельность детей; - педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - режимные моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, Использование игровых технологий - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлена работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ № 30.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей

работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none">- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none">- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none">- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Система взаимодействия с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование с целью выявления отношения родителей к казачей направленности
2.	Информирование родителей по вопросам патриотического воспитания	- Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания - сайт организации, - передача информации по электронной почте и телефону; - объявления; - памятки; фотогазеты;
3.	Консультирование родителей	Консультации : Что нужно знать дошкольнику об истории и культуре Кубани
4.	Просвещение и обучение родителей «Роль родителей в воспитании у дошкольников любви к родному краю»	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - родительские собрания; - семинары; - тренинги, проекты, игры. - подготовка и организация выставок,

5.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. «Дошкольная Кубань»	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники;
----	---	---

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:

В МБДОУ № 30 созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

МБДОУ № 30 регулярно использует обновляемые образовательные ресурсы техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети интернет.

На территории, прилегающей к зданиям ДОУ, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру; создана экологическая тропа; имеются прогулочные площадки для каждой группы, сад с плодовыми деревьями, огород

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование
Музыкальный зал	Музыкальный зал: кабинет с полками для пособий и методической литературы, музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, детские музыкальные инструменты: дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, карнавальные костюмы ,кубанские костюмы портреты Кубанских композиторов, сборник Кубанских песен.
Спортивный	Физкультурный зал: гимнастические скамьи, маты гимнастические, тоннель для лазанья, мячи обручи, мячи

зал, площадка	массажные, мячи малые, кольцоброс (набор), скакалки, коврики, кегли, флажки, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, стойки для прыжков, дуги, гантели, стойки для подлезания. Спортивная площадка: беговая дорожка, баскетбольные кольца, ракетки для игры в бадминтон, мостики для ходьбы, нестандартное оборудование, футбольное поле с воротами. картотека подвижных и народных игр
Методический кабинет	Методическая литература и пособия. разработаны консультации и методические рекомендации по казачьей направленности, картотека кубанских игр, игровой дидактический комплект «детям о Земле Российской-Краснодарский край», лэпбук «Казачий край», сборник сценарий «Православный календарь»
Мини музей Кубанская изба	В «Кубанской избе» представлены предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства. Костюмы казаков.

МБДОУ № 30 имеет 5 групповых помещений, в которых выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

Художественно-эстетическое развитие	Позволяет познакомить дошкольников с национально-региональным искусством, культурными традициями народа: вышивка, плетение из лозы, изделия из соломки и прочее. Детям предоставляется возможность проявить свои дарования в художественно-эстетической деятельности. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, косточки от фруктов, листья, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа Краснодарского края
Познавательное развитие	Различный наглядный и раздаточный материал с изображением животных и растений Кубани, Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой(художественной и справочно-информационной). Весь этот материал обогащает представления детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, модели, символика России, края, района. Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира Краснодарского края Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы»,

	<p>«Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родная станица», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Обитатели морей», «Российская армия», «Символика Кубани», «Кубанские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года». Муляжей: грибов, фруктов и овощей, и др. Для организации опытно-исследовательской деятельности оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.</p>
Речевое развитие	<p>В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором сюжетных картинок на составление рассказов о «малой Родине», Кубанские игры на развитие мелкой моторики рук, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. В каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы, согласно возраста детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Группы оснащены игровым материалом: куклы в народных костюмах, наборы чайной и кухонной посуды, обрядовые куклы. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно- печатные игры, домино, лото. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «К нам гости пришли», «Школа», «Библиотека», «Больница», «Ателье», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта»,</p>
Физическое развитие	<p>Во всех группах детского сада имеются физкультурные уголки: картотека подвижных народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, ленточки, мячи и мешочки для метания, маски, кубики, нестандартное оборудование, атрибуты к спортивным играм, дорожки здоровья. Атрибуты для подвижных игр: лошадки, сабли, шапочки, платочки, ленты, косички, флажки.</p>

3.3. Режим дня

Режим дня МБДОУ № 30 составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режим дня в МБДОУ № 30 имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:
В старшей группе не более 25 минут,
В подготовительной к школе группе не более 30 минут.

4 мероприятие в месяц
1 мероприятие в неделю

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание Организованной
-------	-------	------	------	---------------------------

				деятельности
1	Сентябрь	Моя Кубань-мой отчий дом.	Дать представление об истории образования Краснодарского края, воспитывать чувство патриотизма.	Беседа.
2		С днём рождения, Кубань.	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, познакомить с историей рождения Краснодарского края. Познакомить детей с символикой Кубани.	Праздник.
3		История возникновения Кубани.	Развивать у детей интерес к прошлому Кубани.	ООД по познавательному развитию.
4		Моя малая Родина.	Продолжать знакомить детей с малой родиной, воспитывать любовь к ней; Обогащать знания детей о родной станице (её достопримечательностях), о кубанском фольклоре (пословицах, поговорках); Совершенствовать фонематический слух, упражнять детей в умении: давать полный ответ на вопрос, согласовывать слова в роде, числе, падеже.	Просмотр презентации о Малой Родине.
5	Октябрь	Казачья хата.	Знакомство с мини музеем. Приобщение дошкольников к русской, кубанской культуре, к прошлому историческому наследию.	Экскурсия в мини музей.
6		Дары щедрой осени.	Познакомить детей с урожаем овощей и фруктов. Приобщать к сельскохозяйственному труду.	Рассматривание картин «Уборка урожая» Чтение стихов, загадок и пословиц.
7		Кубанские стихи, пословицы и поговорки.	Дать детям понятие о кубанском детском фольклоре, приобщать их к народной культуре и творчеству.	Чтение Кубанских стихов, пословиц, поговорок.
8		Праздник урожая.	Формирование позитивной установки к сельскохозяйственному труду, воспитание гордости за родной край.	Выставка детских работ - семейных поделок из овощей и фруктов.
9		Кубанские поэты.	Ознакомление детей с краткой биографией и творчеством кубанских поэтов.	Создание альбома
10	Ноябрь	Казачий костюм.	Формировать у детей представление о традиционном казачьем костюме, его символики.	Беседа
11		Как воспитывали казака.	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание.	Чтение сказок.
12		Моя мама.	Воспитывать любовь и уважение к женщине – матери, знакомить с традициями и обычаями казаков.	Оформление стенда посвященного «Дню матери»,
13		Домашняя утварь	Познакомить воспитанников с жизнью и	ООД по

		Кубанцев.	бытом народов населяющих Кубань; прививать любовь к родному краю, труду, традициям кубанского народа.	познавательному развитию.
14	Декабрь	Птицы Краснодарского края	Закрепить знания детей о птицах, обитающих в наших краях.	Рассматривание иллюстраций, фотографий.
15		Традиции и быт Кубанского казачества.	Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества.	ООД по познавательному развитию.
16		Красная книга Кубани.	Дать представление о природе родного края, учить беречь и охранять природу.	Создание фотоальбома.
17		Новый год на Кубани.	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Беседа.
18	Январь	Рождество на Кубани.	Познакомить детей с событиями Рождество Христово, Крещение Господне. С традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением.	Музыкально - тематическое занятие - зимние фольклорные праздники.
19		Живёт в народе.	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту.	Слушание и пение казачьих песен.
20		Жизнь и труд казаков.	Познакомить детей с орудиями труда казаков, расширять знания детей о жизни и быте первых переселенцев.	ООД по познавательному развитию.
21	Январь	Профессии людей Кубани.	Расширять и закреплять знания детей о профессиях распространённых в родном крае, развивать интерес к профессиям их родителей.	Беседа.
22	Февраль	Возникновение имён и фамилий на Кубани.	Дать представление о возникновении имен и фамилий.	ООД по познавательному развитию.
23		Знакомство с промышленностью края.	Дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края, продолжать расширять представление о труде людей края.	Беседа.
24		День Героев Отечества.	Знакомство с жителями Кубани - героями войны, труда и т. д.	Поход в музей ДК
25		Масленица.	Познакомить детей с традициями празднования Масленицы на Кубани.	Праздник.
26	Март	Кубанская стряпуха.	Развивать познавательный интерес к любви к истории кубанской кухни, дать представление о приготовлении любимых кубанцами старинных блюд – вареников и пирожков.	Беседа
27		Весенние народные праздники: Вербное	Знакомить с весенними народными праздниками, обрядами и традициями, играми и кушаньями.	Рассказ о старинных обычаях встречи с весной.

		воскресенье, Паха, Красная горка.		
28	Март	Посвящение в казачата.	Расширить представления о кубанской поэзии, музыке, развить интерес и любовь к родной земле, воспитать желание выражать свои чувства с помощью речи, пения, движения.	Праздник.
29		История кубанского казачества.	Развивать у детей интерес к прошлому Кубани, приобщать к истории края.	Беседа.
30	Апрель	О жизни кубанского космонавта В. В. Горбатко.	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля День Космонавтики. Дать знания о жизни Кубанского космонавта В. В. Горбатко.	Беседа.
31		Рассматривание карты Краснодарского края.	Познакомить дошкольников с картой Краснодарского края, городами и районами, морями и реками.	Рассматривание иллюстраций, фотографий.
32		Пасха.	Познакомить с традициями народного праздника. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам Русской народной культуры, её наследию.	Праздник.
33		Хлебные поля-гордость Кубани.	Актуализировать у детей знания о хлебе, о труде взрослых; раскрыть понятия «Кубань-житница России», «Кубань - хлебный край».	Рассматривание картин «Труд хлебороба», «Уборка урожая»
34		Кубани верные сыны.	Воспитание у детей патриотических чувств и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.	Беседа.
35	Май	Играем в забытые кубанские народные игры.	Знакомить с разными видами жеребьевки, с выбором водящего игры.	Разучивание считалок, слов к играм.
36		Знатоки Кубанской природы.	Продолжать знакомить детей с животным и растительным миром Кубани, обогащать знания детей, расширять представления о многообразии природы родного края.	Викторина.
37		Растительный мир Краснодарского края.	Познакомить с особенностями и разнообразием растительного мира Краснодарского края.	Просмотр презентации
38	Июнь	Моя родина Россия, Моя родина Кубань.	Закрепить и обобщить знания детей о нашей стране, о Родине, о России; формировать понятие Родины, как место, где человек родился, страны где он живёт.	Досуг.

39	Июль	День семьи, любви и верности. Святые Петр и Феврония.	Познакомить детей с историей возникновения праздника. Воспитать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Воспитывать бережное отношение к семье. Возродить семейные традиции.	Просмотр презентации.
----	------	---	--	-----------------------

Подготовительная группа

№ п/п	месяц	Тема	Цель	Содержание организованной деятельности
1	сентябрь	С Днем Рождения Кубань	Продолжать знакомить с историческим прошлым Кубани.	Тематический праздник
2		Воздвиженская - Родина моя	Познакомить детей с историческим прошлым родной станицы.	Посещение музея
3		Детям о Земле Российской Краснодарский край	Познакомить детей с государственной символикой края: гербом, флагом, гимном. Научить понимать смысл герба.	Квэст игра
4		Профессии на Кубани	Дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края.	ООД речевое развитие
5	октябрь	«Обряды и праздники»	Познакомить детей с кубанскими праздниками и обрядами; развивать интерес к традиционной кубанской культуре, фольклору.	ООД познание
6		Дары Кубани	Познакомить детей с главным богатством земли Кубани — ее плодородием, богатством урожая.	Выставка поделок из овощей и фруктов
7		Моя малая Родина	Познакомить детей кубанской росписью.	Выставка рисунков
8		Труд в казачьей семье	Продолжать знакомить детей с историей Кубани, жизнью и трудом казаков в старину.	Рассматривание иллюстраций
9	ноябрь	Национальная одежда кубанского казака и казачки.	Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии.	Презентация
10		Давайте жить дружно!	Уточнить и расширить знания детей о правах человека; дать понятие толерантности и его значения для человека.	Лэпбук
11		Символика малой Родины	Познакомить детей с символикой Краснодарского края, Курганинского района, ст.Воздвиженской	Сравнение символики, дидактическая игра
12		День Матери - казачки	Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Выставка рисунков о маме. Праздничный концерт «День матери»
13	декабрь	«Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов»	Закрепить знания детей о художниках, поэтах и музыкантах, воспевавших красоту нашего края.	Просмотр картин кубанских художников, чтение произведений

				поэтов Кубани.
14		Терпи казак - атаманом станешь.	Приобщение детей к культуре и обычаям Кубани.	Встреча с атаманом
15		Значение имен и фамилий на Кубани	Продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни казачества.	Беседа «Возникновение имен и фамилий на Кубани»
16		Роль боевого коня в жизни казака	Познакомить детей с ролью коня в жизни казака	Беседа
17		Новогодний калейдоскоп.	Знакомство с историей праздника в казачьей семье	Праздник
18	Январь	Православные зимние праздники	Познакомить детей с историей возникновения великих православных праздников	Тематическое музыкальное занятие
19		Освобождение Курганинского района	Воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордость за свое Отечество, расширять знания о войне.	Беседа о защитниках моей малой родины.
20		День освобождения Краснодарского края от фашистских оккупаций	Цель его - познакомиться с участием кубанцев в Великой Отечественной войне и в освобождении Кубани от оккупантов.	Экскурсия в музей и сельскую библиотеку ст.Воздвиженской
21		«Защитники Кубани»	Познакомить детей с историей Кубанского казачьего войска.	Презентация
22	февраль	День Героев Отечества	Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	выставка «Парад военной техники»
23		«Моя семья»	Выявление представлений детей о семье уточнение их понимания родственных отношений.	Семейный проект
24		Кубанская Масленица	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица.	Развлечение
25	март	Мама - солнышко моё	Рассказать детям об отношении казаков к женщине – матери.	Праздничный концерт.
26		Сказки и легенды Кубани	знакомить детей с народным творчеством Кубани - казачьими сказками и легендами.	Беседа с использованием картотеки
27		История казачьего быта	Обогатить знания детей о родном, крае; развивать познавательный интерес к истории своего народа, казаках, их образе жизни, традициях, ремёслах.	ООД

28		Обрядовый фольклор кубанских казаков	Создание у детей представления о фольклоре и традиционной культуре кубанского казачества	Чтение детского устного творчества
29	апрель	Фольклор на Кубани	Знакомить детей с кубанскими народными пословицами и поговорками.	ООД Речевое развитие
30		«Воспитание казачат»	Расширять представление о воспитании детей у казаков, с их забавами и увеселениями; развивать интерес к истории родного края	ООД познание
31		«Светлое Христово Воскресенье»	познакомить детей с традицией празднования Пасхи на Кубани;	Развлечение
32	май	Народные праздники и традиции	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, через ознакомление дошкольников с традиционной культурой кубанского казачества.	Беседа, карточки
33		Я и казачья семья	формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, раскрыть особенности традиций кубанских семей	Беседа
34		Мы - наследники Победы.	Воспитание патриотизма у старших дошкольников. Закрепление знания детей о том, что 9 мая – День Великой Победы кубанского народа над фашистскими захватчиками.	Тематический утреник
35	июнь	Россия – Родина моя	Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны, любовь к своей Родине – России.	Праздник
36	июль	Ромашковое счастье	Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	Досуг
37	август	«Яблочный спас-яблочки припас»	Дать детям возможность обретения нравственно востребованного духовного опыта через приобщение их к истокам православия	Праздничное мероприятие

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(далее - РППС)

Состояние РППС в МБДОУ № 30 соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения РППС (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

- основные принципы организации РППС

• Содержательно-насыщенная – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

• Трансформируемая – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

• Полифункциональная – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

• Доступная – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.

• Безопасная – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

РППС в МБДОУ № 30 позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Виды деятельности:

1. Игровая.

2. Коммуникативная.

3. Познавательно-исследовательская.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

6. Конструирование из разного материала.

7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8. Музыкальная.

9. Двигательная.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

1. Спортивно-музыкальный зал;
2. Кабинет учителя-логопеда;
3. Мини музей

Система РППС в ДОУ.

№ п/п	наименование	назначение
1.	Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4.	Физкультурный	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика

	зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • НОД
5.	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые игровые ситуации с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами
6.	Мини-музей кубанская изба	<ul style="list-style-type: none"> • представлены предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства, костюмы казаков.
7.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – ролевые игры; • книжный уголок , все игры и оборудование для развития речи; • уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • уголок строительно-конструктивных игр; • уголок ИЗО деятельности, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
8.	Экологическая тропа	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

РППС МБДОУ № 30 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МБДОУ № 30:

1) **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в МБДОУ № 30, в заданных ФГОС образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных

возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ № 30, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ № 30 обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ № 30 в достаточном количестве имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Методическое обеспечение Программы

- 1 П.Хлопова, Н.П. Легких «Ты Кубань, ты наша Родина»
Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, Краснодар, 2004.
- 2 Маркова В.А «Ты Кубань, ты – наша Родина», Краснодар: Экоинвест, 2014.
- 3 Конспекты ППО «Краеведение, как система воспитания нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»
Мазиной О.Н.
- 4 Опыт работы «Живой родник народной культуры» Полишко Н.К.
- 5 Приобщение дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. – Л.О. Тимофеева.- Волгоград: Учитель, 2016.
- 6 Кондратьева И.В., Кройтер Л.А., Маркова В.А. «Возрождение народных промыслов Кубани»