

**«МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рецензия

**на методическую разработку для родителей детей с расстройством
аутистического спектра и умственной отсталостью педагога-психолога
МАДОУЦРР №19 г. Курганинска
Григорьевой Натальи Александровны.**

Автор обращает внимание на то, что диагноз «аутизм» – огромный удар для родителей. Но нужно знать, что есть большая вероятность, что такой ребенок полностью адаптируется к социуму. Большинство детей, которые прошли реабилитацию, живут полноценной жизнью. Но чтобы достичь таких успехов, с каждым малышом должны заниматься коррекционные педагоги, а родители должны приложить максимум усилий. Главное — не замыкаться вокруг своего ребенка, не избегать друзей, путешествий с ребенком — не становиться аутичной семьей. Ребенка нужно активно вводить в социум. Безусловно, каждому родителю хочется, чтобы его ребенок-аутист пошел в обычную школу, но нужно ставить перед собой цели на ближайшее будущее. Если вам сейчас нужно, чтобы ребенок сам ел или ходил на горшок — занимайтесь именно этим: у психологов существует много способов для работы с такими детьми и помощи родителям и педагогам, но одной из самой любимой формы работы является сказкотерапия.

Целью данного пособия является помощь для родителей и педагогов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в коррекционном процессе по преодолению трудностей в нежелательном поведении.

Методическая разработка включает в себя терапевтические сказки для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, которые помогут справиться с трудностями возникшими в результате работы с нежелательным поведением (НП), ведь это является одной из самых серьезных преград для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Именно при помощи сказок родителей и педагогов можно направить в нужное направление неприемлемые формы поведения крайне трудно менять, и они могут стать причиной сильного стресса для всех участников процесса (ребенка, педагогов и родителей).

Данный методический материал актуален и может быть использован педагогами-психологами, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитателями специальных (коррекционных) и массовых групп, а также родителями.

Рецензент

КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии

А. Григорьевой



Григорьевой
Зам. зав. кафедрой
специальной педагогики и психологии

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №19 г КУРГАНИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН



**«Психологические сказки для
родителей детей с расстройством
аутистического спектра и
умственной отсталостью»**

Разработано
педагогом- психологом
Н.А Григорьева

г. Курганинск, 2019г.

АВА-терапия или «Почему он так себя ведет?»

Вам знакомы сложности в обучении и воспитании ребенка с диагнозом аутизм или РАС (расстройство аутистического спектра) не понаслышке? Если да, то предлагаю сегодня поговорить об АВА-терапии - Applied Behavior Analysis (Прикладной Анализ Поведения).

Достигнув успеха в чем-то, мы стремимся повторить то поведение, которое приведет нас к желаемому результату еще раз. И наоборот, мы стараемся избежать тех типов поведения, которые оказались неэффективными.

Пример 1.

Вижу незнакомое блюдо и испытываю чувство голода. Кушаю это блюдо. Утолил голод, получил приятные вкусовые ощущения (в будущем я буду кушать это блюдо снова и снова).

Пример 2.

Вижу незнакомое блюдо и испытываю чувство голода. Кушаю это блюдо. Не наелся, вкус или запах были неприятными (в будущем я откажусь от употребления данного продукта).

Пример 3.

Хочу смотреть мультики, вижу телевизор и маму. Кричу около телевизора. Мама говорит: «Мультики нельзя, поиграй в игрушки» и не включает телевизор (в будущем при маме я меньше кричу перед телевизором).

Пример 4.

Хочу смотреть мультики, вижу телевизор и папу. Кричу около телевизора. Папа говорит: «Я так устал, не кричи, вот тебе мультики» и включает телевизор (в будущем при папе я чаще кричу перед телевизором).

Интересные ситуации, правда?

И взрослый, и ребенок в наших примерах используют принципы Прикладного Анализа Поведения.

☑ Если последствия приятные – поведение будет повторяться в будущем. ☑

☒ Если неприятные – поведение будет уменьшаться. ✕

☑ Именно на понимании этой закономерности и строится обучающий процесс детей с аутизмом по АВА-терапии.

А Ваш ребенок получает желаемое в результате крика или другого неприемлемого поведения? Как вы при этом реагируете?

➤ Итак, мы выяснили, что если последствия приятные – поведение будет повторяться в будущем. Если неприятные – поведение будет уменьшаться.

➤ Нужно выстраивать занятие с ребенком, зная его любимые игры, угощения и игрушки.

☑ Часто ребенку с аутизмом недостаточно услышать «молодец» после того, как он

сделал задание. Ему нужно что-то более значимое – например, поиграть в интересную игрушку, скушать угощение, посмотреть мультик, побегать, полежать или побыть одному и т.д.

- Если после выполнения задания ребенок получит приятные последствия, то ему захочется еще много раз приходить заниматься. ✓

Вы зададите вопрос: «А если ребенок совсем не хочет заниматься? Он раскидывает материалы для занятий и убегает играть.» Давайте подумаем, как изменить поведение ребенка с помощью АВА-терапии.

Пример 1

Вижу материалы для занятий и маму. Раскидываю материалы, убегая, играю в музыкальную игрушку. Мама говорит/думает: «Ребёнок никак не хочет заниматься» и больше не достает материалы для занятий...

Пример 2

Вижу материалы для занятий и маму с музыкальной игрушкой. Подхожу к маме и тянусь к игрушке. Мама говорит: «Сначала задание – потом игрушка». Делаю задание с предложенными материалами при помощи мамы и получаю игрушку.

Ура!

❓ Какой из предложенных вариантов вам нравится больше? Мне вот второй! ;)

Ребенок учится тому, что слушаться взрослого – это хорошо. После занятия с мамой можно играть в любимую игрушку.

- Ребенок с поведенческими трудностями (а именно они являются ведущими при аутизме) учится «хорошо вести себя» через поведенческий подход.
- Когда его «плохое поведение» уменьшается, то он может усваивать более сложные учебные и социальные навыки.
- Победить аутизм непросто.
- Я надеюсь, что метод АВА-терапии станет вашим ориентиром в воспитании ребенка с аутизмом и в постоянном поиске лучшего пути.

❗ Помните, что родители не могут контролировать причины, которые приводят к аутизму.

❗ Но вы можете контролировать поведение своего ребенка и корректировать его при помощи метода Прикладного анализа поведения.

- Нежелательное поведение (НП) является одной из самых серьезных преград для обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
- Неприемлемые формы поведения крайне трудно менять, и они могут стать причиной сильного стресса для всех участников процесса (ребёнка, педагогов и родителей).

Правильно ли педагоги и родители понимают нежелательное поведение? А, соответственно, нужно ли с этим поведением что-то делать или нет?

Что понимается под НП?

Любое поведение, мешающее процессу обучения:

- 1 Вызывающее поведение – истерика, агрессия, непослушание
- 2 Пассивное поведение – невнимание, неучастие в совместной деятельности, невыполнение заданий, уединение.

Любое поведение, мешающее адаптации:

- 1 Проблемы с приучением к туалету
- 2 Проблемы с питанием
- 3 Проблемы со сном
- 4 Аутистическое и стереотипное поведение
- 5 Неадекватное поведение в период полового созревания

Вот вам задачка-проверка:

У ребенка в репертуаре есть 2 вида поведения:

- 1) Поведение тряски руками перед лицом, только во время поездки в машине (личной и такси), что очень раздражает его близких и они всегда кричат при виде этого поведения на ребенка, держат ему руки и ..
- 2) Поведение “ходить по-большому” только дома и только в памперс, при этом ребенок сам приносит памперс родителям и они его надевают на ребенка. Если они этого не сделают, будет долгая истерика. Громкие крики ребенка в эти моменты тоже злят и нервируют близких.

Какое поведение больше мешает адаптации ребёнка?

Представьте, что НП - это ваш враг. А вы сидите в засаде и наблюдаете за ним. Одно из правил разведки - изучай врага. Так вот и вы, как разведчик, не кидайтесь в рукопашную на борьбу с НП, а соберите максимально достоверную информацию о нем.

Наблюдайте:

- ▶ опишите как происходит поведение;
- ▶ как часто оно бывает;
- ▶ сколько оно длится;
- ▶ какие факторы в окружающей среде происходят перед тем, как оно появляется;
- ▶ что меняется в окружающей обстановке после того, как поведение началось и закончилось.

¶ После этого тоже не спешите бороться с НП: внимательно изучите собранные данные, чтобы понять, почему ребенку "выгодно" использовать это поведение?

¶ Если кто-то не заметил! Пока никаких стратегий не предпринимаем.

Наблюдаем, записываем, снимаем, подсчитываем, строим графики.

Итак: данные о НП вы собрали, всё что нужно засняли, эпизоды подсчитали, минуты и секунды подсчитали, графики построили.

➤ Если вы видите, что график, наглядно отражающий ваши данные, неуклонно ползет вверх, то нужно задуматься о поведенческом вмешательстве.

Но план коррекции НП должен выстраиваться, исходя из функции поведения.

А именно - вы должны понять: почему ребенок это делает?

Что он получает в результате НП?

Может ли он получить это с помощью какого-то другого поведения?

Если в результате своего поведения ребенок получает желаемое - то функция одна, если избегает неприятного - то функция другая.

АВА выделяют 4 функции поведения:

- ↳ доступ к желаемому;
- ↳ избегание неприятных стимулов (требований);
- ↳ привлечение внимания;
- ↳ сенсорная стимуляция.

Зная функцию поведения вы можете подобрать стратегии для коррекции НП.

Стратегии при разных функциях НП

Давайте поговорим об игнорировании.

➤ Часто от родителей, которые сами начинают применять АВА со своими детьми без достаточного обучения и куратора, слышу на консультациях: он плохо себя ведет, и мы игнорируем. Оно, конечно, ИГНОРИРУЕМ - звучит гордо! И сразу представляешь, как эта мать, несмотря на то, что ее "сердце кровью обливается", отводит взгляд от своего орущего чада и игнорирует.

➤ Но знаете ли вы, что игнорирование - это процедура гашения, которая приводит к снижению НП в том случае, если у поведения функция "привлечение внимания", а во всех других случаях, когда функции у поведения другие, **СОВЕРШЕННО НЕ ПОДХОДИТ!**

Если вы будете игнорировать поведение с функцией доступа к желаемому, но при этом не будете учить ребенка просить доступным ему способом (карточкой, жестом или словом), то НП будет сохраняться.

Если вы будете игнорировать поведение с функцией избегания неприятных стимулов, но при этом не будете учить ребенка просить вашей помощи или перемены, то поведение будет ухудшаться.

Если вы решаете игнорировать поведения с функцией получения сенсорных ощущений, то ребенок будет только рад, ведь тогда никто не будет мешать ему заниматься своими приятными делами.

Пример: если в течение учебного года мальчик демонстрирует громкую отрывку на весь класс и каждый раз радуется, что все обратили на него внимание, и при этом урок продолжается, то предположительная функция поведения - привлечение внимания. Вот тут игнорируйте пожалуйста, и одноклассников обучите игнорировать. А мальчика нужно научить привлекать внимание одноклассников другим видом поведения (выходом к доске и хорошим ответом). А если после звука отрывки на весь класс его выгоняют, и он избегает требований - в этом случае не надо избавлять мальчика от выполнения требований на уроке в результате этого поведения. Учите его вместо отрывки просить помощи или перемену доступным ему способом (карточкой, жестом, словом).

Так что, прежде чем применять какие-то стратегии, не хватайтесь за первую попавшуюся фразу в книге "нужно игнорировать". Подходите к выбранным стратегиям обдуманно.

О правиле "справедливой пары" ◇

Когда вы думаете о том, как избавиться от какого-либо НП, вспоминайте о том, что оно приносит ребенку пользу - это поведение какое-то время помогало ребенку приспособиться, служило для адаптации. И если вы просто "заберете" это поведение у ребенка, не дав ему никакой альтернативы, то скорее всего вы будете обречены на провал.

¶ Правило справедливой пары работает в отношении любого поведения, какая бы функция у него не была выявлена.

¶ ЕСЛИ ВЫ УМЕНЬШАЕТЕ (ОСЛАБЛЯЕТЕ ИЛИ ГАСИТЕ) ОДНО ПОВЕДЕНИЕ, то ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО УСИЛИВАТЬ (ПОДКРЕПЛЯТЬ) ДРУГОЕ ПОВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ БУДЕТ ИМЕТЬ ТУ ЖЕ ФУНКЦИЮ.

Примеры:

- Не хотите, чтобы ребенок 4-х лет хватал маму за грудь, чтобы привлечь ее внимание, научите его дотрагиваться ладошкой до маминой ноги и говорить "МА".
- Не хотите, чтобы ребенок занимался по многу часов самотимуляциями, научите его по-другому организовывать свой досуг.
- Не хотите, чтобы ребенок 11 лет бил окружающих взрослых, когда ему что-то не нравится, научите его отказываться от нежелаемых предметов и действий по-другому (например качать головой вправо-влево, как жест НЕТ).

Дорогие родители!

Когда вы сталкиваетесь с какой-то проблемой, о которой вам неловко говорить даже самым близким людям, помните, вы не одиноки. Таких семей, как ваша много, но только единицы мам и пап находят в себе смелость прийти и рассказать о поведенческих проблемах поведенческому специалисту и начать работу по

коррекции поведения своего ребенка. Порой то, что вы слышите от специалистов больно осознать и принять. Но начиная работать над поведением своего ребенка, вы меняете, прежде всего, себя: свои представления о своем ребенке, свои взгляды на воспитание ребенка, своё отношение к окружающим вас людям. Помните, что хороших людей в мире гораздо больше, чем плохих. И если вам оказывают помощь, которую вы искали, и дают инструменты для изменений, то стоит перебороть свой страх и начать действовать! Решительности и упорства вам, дорогие родители!

Уважаемые специалисты!

Когда вы начинаете работу с ребенком, имеющим поведенческие трудности, то часто не можете вложить в голову этих деток те навыки и знания, которые намеревались. И несмотря на то, что вы готовы его учить, этот ребенок не дает себя учить (кричит, убегает, кусается и т.д.) Это сигнал для вас о том, что нужно искать новую информацию, учиться новым приемам работы с такими детками. Нужно уметь не только изменить поведение ребенка у себя в кабинете, но и помочь измениться всей семье. А для этого не нужно просить родителей «посидеть в коридоре». Зовите их к себе на занятия, включайте их в занятия, рассказывайте им о том, что вы делаете, и как это может повлиять на процесс обучения.

Родитель – это тот взрослый, который видит своего ребенка 24 часа в сутки. А вы взаимодействуете с ним всего лишь 1 час 1-2 раза в неделю!

Чтобы помогать ребенку с поведенческими трудностями, нужно проявить больше любви, терпения и профессионализма, чем с нормотипичными детками. Так изменитесь сами и помогите семье измениться! Учитесь всегда, не останавливайтесь на достигнутом и хоть немного (в той сфере, где вы можете) менять жизнь семей, воспитывающих детей с поведенческими особенностями к лучшему.

«Про то, как Костя научился есть шоколад»

Жил-был чудесный мальчик Костя. Он был очень послушный и воспитанный. Он здоровался со всеми при встрече и прощался, он говорил волшебные слова «Спасибо» и «Пожалуйста». И была у него мечта: научиться кушать шоколад.

Не подумайте ничего плохого! Костя умел кушать разную еду, но мечтал он именно о шоколаде. Он видел, как другие ребята едят шоколад, а сам не мог:(Новые продукты никак не могли у Кости проглатываться! Даже маленькая крошечка шоколада, попадая к нему в рот, вызывала спазм. Мальчик давился много-много раз и почти отказался от своей мечты...

Но однажды мама Кости пригласила к нему фею. Эта фея начала учить мальчика пробовать разные продукты. Когда мальчишка понял, зачем она к нему прилетает, он спросил: «А ты научишь меня есть шоколад?» «ДА» - ответила фея и сильно задумалась.

Последние 3 дня фея «колдовала» над тем, чтобы маленькая крошечка шоколада растворилась на языке и мальчик почувствовал ее вкус. Но всё было безуспешно....

Чтобы понимали, какой была крошечка.... представьте, что вы разламываете плитку шоколада и от этого разлома остаются крошки - вот такой была крошечка, которую фея учила мальчика держать на языке. Но как только крошка соприкасалась со слюной и таяла на языке, мальчик начинал давиться и пытался пальцами снять несуществующий предмет с языка.

Фея посмотрела свои записи и поняла, что нужно "фейть" по-другому. На следующее утро она прилетела к мальчику с большим вытянутым куском шоколада и стала учить его облизывать целиком. С каким удовольствием мальчик глотал слюну со сладким вкусом!!!! А через день он уже мог держать вытянутую дольку шоколада во рту без помощи рук!!! И вскоре он смог зубками понемногу покусывать дольку шоколада!! Это была победа!!!! «Ура! Ура!» - кричал мальчик – «Теперь я могу кушать шоколад! Как же это вкусно!»

И Костя и его мама поблагодарили фею за сотворенное чудо, и фея улетела. Но мальчик теперь знает вкус шоколада и при помощи своей мамы научится кушать еще много новых и желанных продуктов. Вот и сказке конец, а кто в ней участвовал (!!!!!!)- молодец!

«Сказочка про фей»

Жили - были в одном провинциальном городке добрые феи. Феи каждый день летали на работу (не стояли в пробках, не мёрзли на остановках!), а быстро добирались до работы в Домик Добрых Дел. Феи помогали разным деткам и их семьям справляться с трудностями. Трудности-то у всех разные: кто-то говорить не умеет, кто-то в туалет ходить, кто-то в новые помещения заходить боится, кто-то не понимает, что ему говорят и кажется, что не слушается, кто-то спокойно даже одну минутку посидеть не может, кто-то не переносит присутствия других людей и детей рядом с собой, кто-то плохо чувствую свое тело и всегда бегают или кусает себя, кто-то не может объяснить взрослым чего хочет и бьется головой и кричит и т.д. Феи все время учились чему-то новому. Ведь новые трудности у деток не будут ждать, пока феи вырастут и станут очень опытными волшебницами. Вот феи и читают много книг, смотрят много видео (обучающие ролики, вебинары, фильмы по теме) и задают много вопросов феям-кураторам и волшебнику Супервизору!

Каждой фее нужно работать с несколькими детками, поэтому после занятий феи не могут сразу отдыхать: они придумывают новые протоколы, делают новые пособия, думают про своих учеников день и ночь, чтобы помочь им как можно быстрее справиться с трудностями.

И вот перед Новым годом всё феи собрались вместе, сели на украшенные ветви новогодней ели и стали вспоминать, что самого запоминающегося было в уходящем году.....

«Как мальчик научился быть СПОКОЙНЫМ во время логопедического массажа.»

Жил да был прекрасный мальчик И. Может Иван, а может Илюша, может Игорек или Ильдар.... это вам решать, уважаемый читатель. Так вот жил да был этот мальчуган и в 4 года, благодаря усилиям своей мамы и педагогов, начал говорить. Да так невнятно и нечетко он стал говорить, что сказал ему логопед: "Ай-ай-ай, тут нужен логопедический массаж!!!" Это было очень страшно! Наш мальчик не то что свой язык в руки чужой тете давать не хотел, а вообще болезненно реагировал на то, что ему кремом щечки мажут. Но любил этот мальчик различных зверей! И ещё он мог потерпеть, когда к медвежатам бочки с медом попадут.

И тогда одна добрая фея придумала, как помочь этому мальчику..... Она позвала на помощь лесных жителей, расположила их в нужном порядке и начала свое волшебство. Сначала бочки приходили к медвежатам, пока крем размазывали по щекам (самыми легкими и нежными прикосновениями), затем по щекам ползали змейки (логопед пальцами массировала массажные линии на лице мальчика), затем лисичка заметала своим хвостиком (а логопед делала круговые движения по щекам и губам мальчика), затем прибежали зайчики («пальцевой дождь», я думаю, логопеды меня поймут) и приходили другие зверюшки.

Постепенно делать массаж со зверушками стало так приятно и весело, что И. уже совсем не боялся, когда логопед гладила его щеки и даже смеялся. Быстро сказка сказывается, да не быстро дело делается.

Логопеду нужно было добраться до язычка!! И мальчик уже так доверял ей, что после прихода зверей стал открывать ротик и давал погладить свой язык зубной щеточкой. Сначала один разок, потом два и даже 10! Бочки к мишкам приходили, мальчик И. каждый раз убегал на переменку и каждый раз возвращался, когда волшебница звала его.

Итак день за днем, понемногу, по чуть-чуть стал мальчик давать гладить и разминать свой язычок и чайной ложкой (она же не страшная и привычная), а затем и логопедическими волшебными палочками (зондами). Замечательный мальчик И. научился делать логопедический массаж спокойно!

Вот и сказочке конец, а кто участвовал молодец!!!!

«Где жив Fruittella?»

Один мальчик очень умный и сообразительный не любил играть и заниматься с другими ребятами. Не потому, что он был недружелюбный, просто, когда другие играли или занимались, он находил себе более интересное занятие. Например, все танцуют, а он гладил зеркала. Все занимаются, а он лучше полежит на диване.

Когда мама обратилась за помощью к феям, то показала с помощью «яблочка на тарелочке» (видео в телефоне) как О. ведет себя в садике.

Фей стали думать и гадать, как заинтересовать мальчика деятельностью со сверстниками, как сделать его приближение к группе сверстников привлекательным. И на помощь пришли конфеты!!!! Этот мальчик, как и многие другие мальчики, любил конфеты фрутелла. Стоило фее подлететь к стулу и положить на него конфету, как проблемы со входом в комнату, где занимались другие ребята улетучилась. А потом и сложности в том чтобы подойти к кругу ребят и включиться в игру или занятия тоже пропали:) Через 4 месяца (занимались с октября по январь) мама О. вновь принесла феям «яблоко на блюдечке» и все увидели, как мальчик стоит в хороводе за руку с другими ребятами и вместе со всеми поет песню про елочку и играет в новогодние игры. Конечно, Дед Мороз подарил нашему герою самый лучший подарок, ведь он так хорошо себя вел в уходящем году! Мама мальчика была благодарна феям и, прощаясь с ними, была очень счастлива!

Вы спросите: «Где водятся волшебники?» Там где они нужны.

Вы спросите: «С кем водятся волшебники?» С тем, кто в них верит.

Вы спросите: «А где живет Fruittella?» - Она живет там, где она нужна:)

Всем самых долгожданных подарков и исполнения желаний!

Вот и сказочке конец, а кто участвовал (!!!!!) - молодец!!!!

Сказка пятая «Как феи помогли доброму великану»

Жил-был добрый великан. Ему было уже 10 лет, он был очень крепкого телосложения и весил.... Ну в общем крупный был мальчик. Наш добряк произносил отдельные слова, мог долго проговаривать какие-то слова и звуки сам с собой, но он не мог попросить то, что он хочет, не мог ответить на вопрос: «Как тебя зовут?» Он кричал и отталкивал взрослых, когда они не давали ему то, что он хочет, или подходили с требованиями.

Однажды в его жизнь прилетела самая маленькая фея из Домика Добрых Дел. Мама попросила эту фею научить своего сына пользоваться речью в те моменты, когда нужно. Фея начала работу, но ученик был намного крупнее феи, и некоторые моменты никак не получались. Ученик мог легко отодвинуть фею и отнять то, что он хочет. Если ему что-то не нравилось или ему было трудно, он кусал себя за руку. На инструкции «дай пять» он так стучал по ладошке феи, что она у неё краснела и очень болела.

Но фея не сдавалась, она учила доброго великана просить телефон, музыкальные игрушки и чипсы. В трудные моменты фея подсказывала мальчику, что ему нужно сказать «я устал» или «помоги». Время шло, и добрый мальчик стал с радостью заниматься с феей. Он послушно подходит к ней и садится за стол. Очень внимательно слушает, как фея предупреждает его "будешь кусаться - телефон уходит". Он очень старается следовать правилу и не кусает себя. Он научился просить то, что хочет, стал лучше убирать вещи в шкаф, складывать по визуальному расписанию портфель. Мальчик стал так любить занятия, что смог продолжить обучение речевым навыкам. И теперь на вопрос: «Мальчик, как тебя зовут?», он отвечает: «Я - В....» (имя скрыто в целях конспирации, чтобы злые колдуны не могли навредить нашему герою). Успехи мальчика очень радуют его маму и фею. Мальчик В. пока не может сказать: «Спасибо», но его мама говорит «Спасибо» каждый раз, когда маленькая фея к ним прилетает.

«Саша, курага и групповые занятия»

Мальчик Саша уже давно дружил с феями:) они научили его ходить в туалет, кушать не руками, а столовыми приборами, просить, говорить.

Но вот научить Сашу спокойно находиться в комнате с другими детками никак не получалось. Саша слушался свою фею, заходил с ней в комнату для групповых занятий, но через несколько секунд начинал плакать, убегать в коридор. Если мама помогала феям и заходила в комнату вместе с ним, то Саша прятался за маму и мог начать бить ее.

Пришлось нафеить или нафеячить (?) очень желанный приз для Саши - курагу. Ее нарезали на маленькие кусочки. Дверь в комнату, где шло занятие, была всегда открыта. Саша находился в коридоре, где кроме стульев ничего не было. А в комнате с ребятами были игрушки, и на входе стояла фея с кусочками кураги. Как только Саша заглядывал в комнату, ему давали приз - кусочек кураги. Саша улыбался и подходил к фее еще и еще раз. Фея отходила от двери все глубже и глубже в комнату. Саша все спокойнее проходил в комнату дальше и дальше.

Потом фея поставила около себя стульчик и Саша смог заходить и садиться на стульчик около феи и каждый раз получал свои призы. Затем фея стала помогать Саше находиться в комнате на стульчике все дольше и дольше. Потом стульчик стали придвигать все ближе и ближе к ребятам. Саша смог научиться сидеть в общем кругу и за столом на занятии с ребятами.

Фея иногда еще прилетает к Саше, но помогает ему совсем в других навыках. Ведь его мама теперь мама-фея и сама может справиться со многими проблемами.

Желаем Вам, дорогие, счастья в новом году и новых нужных навыков целый мешок!

«Как феи учат Федию летать»

Жил-был веселый мальчик Федя. У него были поведенческие трудности. Семью мальчика очень расстраивало, что он в людных местах не может вести себя тихо и спокойно. Его мама долго искала доброго волшебника, который смог бы помочь её сыночку и их семье.

Трое железных сапог истоптала, три железных хлеба изгрызла, но однажды мама его нашла. Волшебник согласился помочь семье мальчика и подарил ему необычный подарок: он обещал подружить мальчика с дельфинами, а также научить его играть с ними и плавать.

Но этот подарок находился в тридевятом царстве в тридесятом государстве. И никак кроме ковра-самолета туда было не попасть. Мама мальчика обрадовалась подарку, но не знала как же ее ребенок сможет отправиться на ковре-самолете в такую даль! И могла бы очень печально закончиться эта сказка, но вновь волшебник пришел на помощь. Он посоветовал маме найти добрых фей.

Самарские феи очень старались помочь мальчику и позвали на помощь всех добрых людей. Одни - (авиакомпания #ЮТэйр) подарили феям кресла из ковра-самолета, другие добрые люди - (супервизор и коллеги из Москвы) прислали феям коробку нужных навыков, а маме мальчика корзину терпения :). И для Феи началось настоящее волшебство.

Феи учили мальчика спокойно садиться в кресло и играть, чтобы скоротать время. Мальчику было очень сложно!!! Просто сидеть спокойно ему было невыносимо трудно, а пристегнутым ещё труднее! Однако волшебные кресла, навыки из коробки и терпение помогли научиться мальчику сидеть пристегнутым спокойно 20 минут.

Конечно, этого маловато до полноценного перелета, но...

Реальность оказалась приятнее, чем сказка. Сев в самолет, наш мальчуган пристегнулся и увлекшись видами в окне вскоре уснул, и проспал всю дорогу. Семья мальчика была рада, что никто из пассажиров не сделал замечание их сыну. Они получили удовольствие от общения с дельфинами и вернулись обратно в свой город.

Обратный перелет был таким же спокойным.

Фея была очень рада узнать, как спокойно Федя летал. Она взмахнула своими крылышками и полетела помогать другим детям.

Желаем всем мирного неба над головой и различных полетов: во сне и наяву!

«Волшебный шлем» «Волшебный шлем»

Давным-давно жил мальчик Петя. Тогда он ещё не умел разговаривать и добивался всего тем, что бился головой об пол. Его маме было трудно понять, что он хочет, ведь не мог ей об этом сказать. Когда Пете было что-то нужно, он начинал капризничать, но взрослые его не понимали. Тогда Петя начинал биться головой и смотреть на взрослых, которые оооочееееее пугались в такие моменты. В тот же миг все взрослые уделяли мальчику внимание и начинали предлагать ему разные интересные вещи. Получив, то что хотелось, Петя успокаивался.

Однажды в эту семью прилетела фея. И прилетела она не с пустыми руками, а с карточками PECS и волшебным защитным шлемом. Нет-нет, фея не себя хотела защитить! Она хотела защитить голову мальчика. Ведь голова вовсе не хотела всегда быть с шишками и синяками. Но голове ничего не оставалось делать, как подчиниться своему хозяину – мальчику Пете. И если он принимал решение – биться головой, то она это выполняла.

Так вот, когда головка мальчика была защищена, то взрослым стало немного легче не уделять внимание Пете в истериках. А благодаря карточкам PECS мальчик смог объяснять взрослым, что он хочет получить в данный момент, чем хочет заниматься. Постепенно одевать шлем уже стало не нужно - мальчик спокойно занимается с феей и живет со своей семьей. Волшебный шлем совсем как обычный шлем для бокса пылиться в шкафу с другими ненужными вещами.

А фея ищет очередного мальчика с похожими трудностями, чтобы помочь ему.

Кому? Кому? Только одному!!!!

Удачи вам! И «не набивать шишек» в новом году!

«О том, как «плохие слова» научились оставаться в голове»

«О том, как «плохие слова» научились оставаться в голове»

Жил-был чудесный мальчик А. Он ходил в обычный садик, любил играть во многие игры, любил общение с ребятами и взрослыми. Но было у А. одно неприятное поведение, которое ему очень сильно мешало: он громко говорил «плохие слова». Вы прекрасно знаете, что в жизни каждого человека бывают ситуации, когда хочется сказать плохие слова. И если можно, то громко. Но если громко нельзя, то человек может сдержаться. А вот непосредственный мальчик А. сдержаться не мог. Он прямо говорил: «Я тебя хочу укусить. Ты дура. Вы все плохие. и т.д.» Он не понимал, в какие моменты нужно удержать свои мысли в голове и не высказывать их.

Мама очень много раз объясняла А., что так поступать нельзя. Но просто объяснений было мало. Плохие слова никак не могли сдерживаться и выпаливались наружу, как только мальчик раздражался. От таких слов друзья обижались и не принимали А. в свои игры, а взрослые постоянно делали А. замечания.

Фея, которая работала с мальчиком А. и его мамой, предложила все объяснения оформить в виде волшебных скрижалей (социальная история). Мальчик с мамой каждый день читали эти надписи и обсуждали написанное на них.

И вот однажды настал тот день, когда мама сказала фее: «Спасибо! Теперь мой сынок стал плохие слова говорить тихо-тихо или совсем не произносит их.»

Конечно, друзья, это не значит, что мальчик А. не думает иногда плохие мысли. Но теперь они могут оставаться в его голове и не вырываться наружу. А значит, ему меньше делают замечаний и больше принимают в игры.

Побольше всем хороших светлых мыслей в новом году!

«Надя, модные журналы и трудная имитация»

А теперь мы расскажем вам про девочку:) Девочки ведь модницы: любят наряжаться в мамину одежду, краситься маминой косметикой и разглядывать модные глянцевые журналы. И наша девочка Наденька очень любила журналы. Но по-особому... Она их листала и рвала. И это мешало всей семье. Ведь кроме журналов Надя могла порвать и нужные книги, учебники, документы. Но больше ничего эта девочка не любила.

Мама девочки пошла в школу фей учиться на фею (дистанционные курсы). И узнала, что нужно помочь дочке заниматься чем-то еще, кроме перелистывания журналов и упорно стала ее учить. Да вот злая колдунья сделала так, что учиться наша девочка не могла. Наденька и за столом не сидела, и на маму и фею не смотрела, и повторять за ними движения не могла:(

Пришлось тогда всем взрослым (родителям и терапевтам) испить водицы из колодца терпения и дружно взяться за работу. Ни одного дня нельзя было пропустить в занятиях, т.к. приобретенные навыки у Наденьки могли потеряться! Одно движение за другим, по маленьким крохам наша девочка училась имитировать за взрослыми. Это сказка быстро сказывается, а дело не так быстро делается. Сейчас Надя умеет повторять за взрослыми не менее десятка движений с предметами и без предметов. Теперь уже кроме перелистывания журналов она может занять себя несколькими простыми играми (пирамидка, деревянные вкладыши, шнуровки). А вместо журналов или нужных семье книг наша «модница» соглашается брать ненужные блокнотики для своих перелистываний. Хочется верить, что когда-нибудь она научится рисовать в этих блокнотиках и нарисует себя, свою любящую маму, доброго папу, младшего братика и фей, которые ей помогали.

«Вика и страшные дома»

«Познакомьтесь – это Вика! Очень красивая, и уже достаточно взрослая девочка. Как любовались ею феи! Они увидели в окошко, как Вика вместе со своими мамой и папой с опаской подходит к их Домику. Когда же девочка зашла в Домик Добрых Дел, то стала сильно и долго кричать. Феи отлетели подальше от Вики и спокойно ждали, когда она успокоится. Даже мама и папа девочки ничего не могли изменить. Никакие уговоры не могли успокоить Вику.

Только когда прошло 20 минут, слезы высохли и девочка смогла показать, что она умеет делать, как она занимается, и как она любит своих родителей. Феи подробно расспросили родителей девочки и узнали, что ей трудно заходить в разные незнакомые помещения. Ей страшно! Она не готова к тому, что нужно будет куда-то заходить и всегда, когда попадает в новое место, ей нужно минут 20, чтобы привыкнуть. Но привыкнуть спокойно она тоже не может – она кричит и пытается увести родителей на улицу, чтобы идти туда, куда она хочет - домой. Есть сложность ещё и в том, что пойти с мамой в магазин девочке трудно, она не хочет одеваться и выходить на улицу, но ведь продукты нужны семье! И дома Вику одну оставить нельзя - она не сможет спокойно остаться дома одна.

Феи посоветовались и придумали вот что. Все феи разлетелись в разные стороны - во все места, куда нужно было ходить нашей девочке, сделали фотографии всех этих мест (магазина, развивающего центра, развлекательного центра, дома друзей и родных и т.д.). Вике показывали фотографии того места, куда нужно было идти. И вот чудеса - сборы в это место происходили легче, и сама девочка более спокойно заходила в обозначенные на фото места. А если заходила беспокойно, то очень быстро успокаивалась и могла там находиться столько времени, сколько было нужно. Мама и папа Вики поблагодарили фей и теперь пользуются этим методом в повседневной жизни с Викой.

Желаем и вам знать, куда вы идёте и зачем! Удачи на жизненном пути!

«Недоулого»

Если по названию сказки, вы решили, что сказочка опять про девочку, то спешу вас разубедить – сказочка про мальчика Л. Этот мальчик был очень веселый и активный. Но ему не нравилось, когда к нему подходили люди и дотрагивались до него. Л. кричал, потому что не чувствовал насколько близко может к нему подойти другой человек, и боялся, что ему сделают больно. Может кто-то из наших читателей скажет: «Не трогайте мальчика и всё будет в порядке!» Но мы вам ответим: есть много моментов, когда нужно соприкасаться с другими людьми. Например, нужно давать помыть себя мочалкой, нужно вместе с педагогом методом «рука в руке» осваивать трудные навыки, нужно стоять в кругу с детьми и держаться за руки и т.д. и т.п. Мама мальчика и сама замечала некоторые странности в реакциях мальчика на прикосновения, но обратилась за советом к феям из Домика Добрых Дел.

Л. осмотрела самая чувствительная фея и сказала, что мальчик не чувствует некоторые части своего тела так, как чувствует обычный человек. Ну, представьте, что вы обычно спокойно двигаете рукой и ощущаете ладонью, что щека мягкая, а волосы гладкие. А теперь попробуйте сделать эти же самые простые движения рукой, которую вы отлежали во время сна. Ну как? Чувствуете, что не чувствуете?!

Так вот, чтобы помочь нашему герою, сначала его нужно научить чувствовать и управлять своими ощущениями.

Работа фей сильно отличалась от обычных занятий: мальчика клали на коврик, вертели, крутили, катали, обнимали, гладили разными щётками, постукивали, сжимали и катали в гамаке. Сейчас Л. уже лучше чувствует свои ноги, руки, пальцы на руках и голову. Когда меняется погода, мальчик сильно кричит, потому что болит голова. Но на занятиях, когда ему начинают голову поглаживать или сжимать, он затихает. Маме и феям ещё предстоит научить мальчика самого облегчать свои неприятные ощущения и вести себя спокойно. Но это сюжет уже совсем другой сказки...

Наслаждайтесь всеми приятными ощущениями в жизни и дарите друг другу радость!

Сказка

«Вкусная да Полезная»

Жила-была королева. И была у нее дочка хорошенькая, пригоженькая, стихи читала, маму слушалась. Но кушала принцесса очень мало. Да ладно бы мало! Ела только несколько продуктов! (фарш, рис, бульон и хлеб) А от всего остального отказывалась и убегала прочь, как только предлагали ей новую еду.

Горевала королева по этому поводу сильно. Уговорами или силой пробовала дочку накормить, но ничего не получалось. К феям в Домик Добрых Дел за советом королева пришла. Рассказала все честно да подробно. Придумали феи, как можно помочь принцессе-малоежке и дали королеве волшебный свиток, где черным по белому было написано, что делать следует, чтобы излечить принцессу от такого недуга. Но королева уж больно важными делами занята была да в спешке свиток этот обронила. Хватились его дома через несколько дней. Туда-сюда - нет нигде свитка. А что феи при встрече рассказывали, королева и позабыла. Неделя прошла, другая – ничего не меняется. Принцесса как кушала мало продуктов, так и кушает. Второй раз пошла королева в Домик Добрых Дел. Второй раз феи приняли королеву почтенно, еще раз рассказали, что делать следует и новый свиток вручили. На это раз королева внимательна была – донесла свиток до дома, но сама вникать не стала, а поручила придворным исполнить, что там было написано. Измучились все во дворце – то повар не то приготовит, то горничная не так подаст, то отец разрешит принцессе не кушать. Ну никак не получается принцессу накормить. Еще пара недель прошла. Не помогает совет фей маленькой принцессе.

Пошла королева в третий раз к феям. Жалуется, что ненастоящее волшебство феи делают! А ну-ка, говорит, дайте мне такой наговор, чтобы сразу помог он моей доченьке научиться кушать разную полезную еду. Рассердилась тут главная волшебница и говорит: “Да сколько ж можно дорогу к нам сюда топать....”

10 ПРАВИЛ ДЛЯ ИГР С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ

Исключите источники постороннего шума», (телевизор, телефон, громкий разговор в соседней комнате).

Освободите игровое пространство - пол или стол - от ненужных игрушек и посторонних предметов.

Положите перед ребенком только те игрушки, которые нужны для запланированной игры.

Закончив игру, уберите игрушки так, чтобы ребенок их не видел. Ему легче будет переключиться на следующую деятельность.

Для начала выбирайте те игры, в которых ребенок сможет достичь успеха. Это будет способствовать закреплению навыка игры. Ведь деятельность, где мы не успешны, нам не хочется повторять.

Используйте интересы ребенка, распространяя их на разные виды деятельности. Ребенок любит только машинки? И ставит их рядами 6 && #8 #8. Можете учить его класть машинки в коробку (гараж), катить их вам по столу, скатывать с наклонной поверхности (горка), учиться соблюдать очередность (одну машинку ставит мама, вторую ребенок и т.д.), тренироваться а различении цветов, развивать речь (говорить Биби, кати, лови ит.д.).

В отличие от обычного ребенка особый ребенок часто не получает простого детского удовольствия от игры. Ему необходима похвала и одобрение взрослого _ . Когда ребенок освоит новый навык и привыкнет к своим достижениям, похвала может сходить на нет.

Если одобрения недостаточно, то используйте более веские поощрения (любимые занятия, предметы, угощение).

Помните, если вы не хотите всю жизнь подкупать ребенка призами, то их количество должно снижаться, чтобы ребенок получал удовольствие от своего успеха.

Избегайте пессимизма & . Возможно по началу игра с вашим особым ребенком будет напоминать упражнение, и вы будете чувствовать себя жестокими мучителями (которые пытаются играть с ребенком). Но со временем ребенок привыкает к новому виду деятельности и начинает получать удовольствие от игровых действий . И со стороны это выглядит как обычная игра.

Сосредоточьтесь на маленьких шагах и не пытайтесь достичь всего сразу! Вспомните, что вы не с первого шага научились ходить и бегать.

СНОВА И СНОВА....

Замечали, что в нашей жизни есть много действий, которые мы делаем из раза в раз и нам они не надоедают, но могут очень раздражать окружающих? Кто-то курит каждые 15 минут, кто-то крутит волосы или топает ногой...

У детей с аутизмом есть **СТЕРЕОТИПНЫЕ ИГРЫ**.

Особенности таких игр:

- ▼ цель и логика игры непонятны окружающим;
 - ▼ в этой игре один единственный участник - сам ребенок;
 - ▼ повторяемость - раз за разом ребенок делает один и тот же набор движений;
 - ▼ неизменность - игра не меняется в течение длительного времени;
 - ▼ длительность - ребенок может играть в такую игру годами.
- ◇ Такая игра сразу выделяет его из сверстников и вызывает вопросы окружающих, но есть и положительные моменты в стереотипной игре:
1. Эта игра существует!!! Он сам её придумал!
 2. Для ребенка это комфортная ситуация, в которой он спокоен.
 3. Если поведение ребенка вышло из-под контроля, произошла аффективная вспышка, с помощью включения стереотипа игры можно вернуть ребенка в спокойное состояние.

◇ Используйте возможности стереотипной игры:

- ⊕ подключайтесь в эту игру (обуславливая себя как приятную "тетю", с которой хорошо и спокойно);
- ⊕ помогайте в игре (подавайте нужные детали для игры, возможно ребенок сможет просить то, что ему нужно в игре, двигайтесь так же как двигается ребенок);
- ⊕ вносите в игру небольшие изменения (именно разнообразие игровых действий и нравится нам а игре обычных детей);
- ⊕ приостановив стереотипную игру, предлагайте ребенку маленькие задания.

Скорее всего он их быстро сделает, чтобы вернуться к любимой деятельности. В наших детях нет ничего, чего бы не было в нас. Возможно, мы ещё не успели научить их с этим справляться.

Вспомните, что стереотипно и очень долго на глазах у других людей можете делать вы?

Я могу долго ходить по комнате из угла в угол, если говорю по телефону. Это меня успокаивает. Могу крутить ручку или маркер, если читаю лекцию.

ПРАВИЛО 15 ИГРУШЕК

Комната ребенка завалена игрушками, но в магазине он устраивает истерику из-за очередной 101 машинки. Окружающие осуждающе смотрят на вас, и вы сдаетесь и покупаете ребенку очередную машинку, которая через пару часов затеряется в недрах детской комнаты. Бывало такое?

А такое? Ребенок бегает с одной игрушкой весь вечер и другие игрушки, разбросанные по комнате ему не интересны, но стоит вам начать складывать эти игрушки в коробку, как ребенку тут же они становятся нужны и он с ревом не дает убирать их и потом, уложив его, вы в ночи убираете это сами.

Или какая-то игрушка лежала на полу и была не нужна ни одному из детей, но стоит взять ее одному – как тут же она нужна второму ребенку и возникает конфликт. Однако, когда требуется убрать свои любимые игрушки - не дозовешься никого.

Прямо сейчас я хочу рассказать вам о простом правиле 15 игрушек, которое вы можете применить сегодня, как только дочитаете этот пост.

Ребёнку нужно оставить 15 игрушек (не больше!) в открытом доступе.

Какие это будут игрушки и где расположится этот "свободный" доступ зависит от пола ребенка, его зоны в доме (своя комната или полка в общем зале).

◆ ПРАВИЛО 15 ИГРУШЕК ◆

Определяем, какие игрушки должны входить в эти 15:

1. ◆ Развивающие 2-4 шт. Для детей старше двух лет важны игрушки, направленные на развитие различных высших психических функций. Внимание развивают всевозможные пирамидки и конструкторы, память — мозаики, восприятие — ролевые игры. Но, кроме этого, очень важна крупная моторика (конструкторы, пазлы).
2. Спортивные 2-5 шт. Пожалуйста, не забывайте о мячах, скакалках и даже резиночке — да-да, той самой, родом из нашего детства!
3. Сонные 1-2 шт. А был ли у вас любимый мишка или зайка с которым вы спали? Такая игрушка называется «сонная» и она обязательно нужна вашему ребенку. Приобретите милую и приятную мягкую игрушку (хотя

мальчики иногда спят с машинками) и обязательно наделите ее волшебными свойствами для хорошего сна.

4. Больше конструкторов, больше ролевых игрушек. 3-6 шт. Ну хорошо, 8! Они хорошо будоражат творческие процессы в голове ребенка. При выборе игрушек для детей отдавайте предпочтение тем, что можно самому раскрасить, придумать им несколько вариантов применения. В этом смысле конструкторы (даже те, от которых потеряны инструкции) очень приветствуются. Равно как и куклы с мягкими игрушками — с ними каждый день можно играть в новые ролевые игры.

Таких комплектов по 15 игрушек у вас может получиться несколько и вы сможете ловко менять их каждые 1-2 месяца.

Как хранить детские игрушки, когда мы придерживаемся правила 15 игрушек?

Конечно важно их грамотно разместить и эргономично хранить все спрятанные «на замену» комплекты.

Помните, детской психике будет комфортно, если ребенка в возрасте до 7 лет будет окружать 10-15 игрушек в постоянном обиходе. При этом если уже сейчас у вашего ребенка большее число игрушек (а это почти наверняка так — с вероятностью 99%), то часть из них советую убрать.

Просто спрятать с глаз ребенка, а через месяц произвести замену.

Сохраняйте полезности:)

Выключайте телефон. Действуйте!

ПРАВИЛО 15 ИГРУШЕК

ОСТАВЬТЕ В «СВОБОДНОМ» ДОСТУПЕ У РЕБЕНКА:

2-4 РАЗВИВАЮЩИХ ИГРУШКИ

2-5 СПОРТИВНЫХ ИГРУШКИ

1-2 СОННЫХ ИГРУШКИ

1-2 КОНСТРУКТОРА

2-3 КОМПЛЕКТА РОЛЕВЫХ ИГР

Соотношение игрушек может меняться исходя из интересов и возраста ребенка.