

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.К. Жукова  
станции Темиргоевской

**Методическая разработка**  
**«Система подготовки к ОГЭ по географии на**  
**уроках» (электронное пособие для учителя)**

учитель географии  
МАОУ СОШ № 9  
Т.Н. Белогорская

2022 год

Ежегодно более 50% выпускников основной школы выбирают для сдачи экзамена географию. Успешная сдача экзамена зависит от качественного освоения школьной программы, повторения изученных в 5-9 классах тем по географии, развитие различных умений (чтение и анализ текста, карты и др.)

Высокие результаты экзамена по географии могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего периода обучения большое внимание уделяется работе с разными видами учебной информации, умению анализировать, сравнивать, выделять главное.

Данная разработка является составной частью рабочей программы по предмету «География» в 9 классе. Её целью является создание целостного представления о географическом пространстве России и об организации хозяйства на её территории, а так же выработка умения использования карт - как основного источника географической информации.

Новизна представленных материалов - в их интегративном подходе, что даёт возможность учащимся применить существующие знания и, в то же время, столкнувшись с затруднениями, увидеть их недостаточность, определить пробелы в знаниях. Значимость разработки в том, что ребёнок сам определяет границы своего знания и незнания, видит возможности практического применения своих знаний, а учитель может варьировать задания, блоки их изучения, исходя из особенностей класса. Учащиеся более ответственно и осознанно готовятся к сдаче экзаменов по географии. Организация работы с методической разработкой на уроке осуществляется как в группах (или парах), так и индивидуально. Система заданий выстроена в парадигме системно-деятельностного подхода, используется исследовательский метод организации учебной деятельности. Приёмы: «Удивляй!», создание затруднений, перенос существующих знаний в новую ситуацию и др. позволяют создавать динамичную обстановку на уроках, способствуют достижению планируемых результатов.

Помимо целостного представления о географическом пространстве России и об организации хозяйства на её территории, учащиеся получают

возможность совершенствования метапредметных умений (анализ текста, перевод текста в географический образ, работа в команде, умение сравнивать и анализировать информацию, полученную из разных источников), а также испытывать личностное, эмоционально окрашенное впечатление о величии и развитии родной страны.

Часто бывает так, что учащиеся плохо сдают экзамен не потому, что действительно плохо готовились, а потому, что они неэффективно использовали время для подготовки. Как правило, в последние дни, перед экзаменом идет самый активный процесс заучивания материала, хотя «заучиванием» это назвать сложно, скорее просто «зубрежка» информации. Данная методическая разработка поможет учителю рационально распланировать время на подготовку к экзамену,

Работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ на уроках географии с использованием электронных презентаций я начинаю с 1-ой четверти 9 класса. Система электронных презентация выстроена таким образом, что на первом уроке по каждому блоку заданий дается только 5 вопросов с подробным разбором алгоритма действий при ответе на данные вопросы. При этом время поиска ответа на каждый вопрос не ограничивается (обычно учащиеся тратят на каждый вопрос от 0,5 до 3 минут). При этом после каждого слайда с вопросом идет слайд с правильным ответом. На следующих уроках ответы на вопросы даются только в конце в конце презентации, что позволяет организовать как самопроверку, так и взаимопроверку на уроке, а в зависимости от уровня подготовки класса и проверку учителем. При этом время на подготовку ответа на каждый вопрос постепенно сокращается до 30 секунд, а количество заданий в презентациях возрастает до 12.

Для успешного выполнения заданий ОГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше будет у них опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена. Да и практика показывает, что задания, которые

успешно решались в начале учебного года, требуют неоднократного повторения, особенно перед экзаменом, так как у большинства учащихся преобладает краткосрочная память. Задания в презентациях дают возможность использовать их как в начале учебного года, так и при организации повторения непосредственно перед экзаменом.