

Анализ результатов мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Курганинского района за 2022 -2023 учебный год

Введение.

Стратегической задачей федерального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В отечественной и зарубежной науке и передовой педагогической практике проблема одаренности разрабатывалась, преимущественно, как проблема способностей. При наличии множества подходов и определений понятий одаренность, способности, талант в Курганинском районе при разработке программных, нормативно-правовых, информационно-методических мониторинговых направлений региональной системы работы по выявлению, поддержке и развитию детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, мы исходили из следующего категориально-понятийного аппарата:

1) одаренность - это компетенция особого типа, которая включает в себя:

- способность к совершению волевого усилия и удержанию длительной концентрации;

- деятельностную готовность, которая раскрывается через черты характера;

- способность самостоятельно ставить рекордные цели;

- высокий уровень мотивации;

- способность осуществлять авторское действие.

Одаренность подразделяется на типы:

- общая одаренность: демонстрация выдающихся способностей в изучении или исследовании тех или иных областей знания. Данный тип одаренности связан с глубоким освоением того или иного предмета и демонстрацией широкого спектра знаний в сравнении со сверстниками. Развитие данного типа одаренности происходит в школе, выявляется общая одаренность в системе предметных олимпиад;

- специальная одаренность: демонстрация высокого уровня освоения тех или иных специальных навыков, выражающаяся в освоении учеником особого навыка и демонстрации выдающихся результатов (высокие спортивные достижения, выдающиеся музыкальные способности и т. п.). Образовательный институт, в котором происходит развитие специальной одаренности, - это специализированные школы, форма выявления таких детей - конкурсы и соревнования;

- мотивационная одаренность - динамическая характеристика, связанная со способностью реализовывать программы достижений в профессиональных практиках и научно-исследовательской деятельности. Данный тип одаренности проявляется как способность и готовность к продуктивной деятельности, часто авторской, в выбранной сфере. Выявление

мотивационно одаренных детей происходит в системах компетентностных испытаний, а дальнейшее развитие - в открытых программах дополнительного образования.

2) способности - формирующиеся на основе природных задатков индивидуальные особенности человека, определяющие его успешность в конкретных видах деятельности;

3) талант - проявление выдающихся способностей, высокого уровня одаренности человека, позволяющих достигать высоких результатов в определенном виде деятельности;

4) выявление способностей и талантов - комплексная процедура определения актуальных и потенциальных способностей, различных видов одаренности, включающая диагностические процедуры, анализ достижений, обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, результатов процедур независимой оценки качества образования;

5) поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала;

6) развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых мероприятий, направленных на развитие когнитивной, эмоционально - волевой, поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одаренности в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения;

7) региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи понимается как совокупность социальных институтов, осуществляющих деятельность по реализации целей государственной политики в работе с талантами с использованием механизма сетевого межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Курганского района сформировались основные структурно - функциональные компоненты (подсистемы).

Ядром муниципальной системы является муниципальное казенное учреждение образования «Районный информационно –методический центр» (далее – МКУО РИМЦ), объединяющий образовательную и спортивную тренировочную инфраструктуру, необходимую для реализации программ по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»:

Наименование площадки	Базовые функции площадки
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр детского творчества г.Курганска	Оператор распределенной модели МКУО РИМЦ, базовая площадка по направлению «Искусство», экспертная организация по направлению «Искусство»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа №1	Базовая площадка по направлению «Спорт», экспертная организация по направлению «Спорт»
Центр молодежного инновационного творчества «Перспектива»	Экспертная организация по направлению «Наука»

Система включает также:

- 59 организаций среднего общего и дошкольного образования;
- 5 организаций дополнительного образования;
- 17 «Точка роста».

Использование механизмов сетевого межведомственного и внутриведомственного взаимодействия образовательного кластера обуславливает интеграцию информационных, интеллектуальных, кадровых, программных, организационных ресурсов в формировании единого образовательного пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Курганинского района.

Необходимым и действенным механизмом в совершенствовании муниципальной системы работы с талантливыми детьми и молодежью Курганинского района является мониторинг качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Курганинского района (далее - Мониторинг). Он является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Объект мониторинга – образовательные организации Курганинского района (далее - ОО).

Предмет мониторинга - реализация деятельности ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Курганинского района, а также по проведению мониторинга основных показателей деятельности.

Мониторинг обеспечивает выявление, оценку и анализ муниципальных показателей, направленных на:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;
- поддержку способностей и талантов у детей и молодёжи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ);
- учет иных форм образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- охват дополнительным образованием;

- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.

Методы сбора информации:

- анализ документов;
- формализованный сбор статистических данных;
- анализ открытых источников информации ОО.

Методы обработки информации - линейные распределения, ранжирование, корреляционный анализ, кластерный анализ. Компьютерная обработка осуществлялась с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Инструментарий мониторинга - критерии формы 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» Мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

В качестве источников информации при проведении мониторинга использованы:

- аналитические отчеты ОО Курганинского района;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- официальные сайты ОО Курганинского района;
- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов;
- аналитические справки, статистические отчеты по итогам реализации образовательных программ, проектов, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.

Мониторинг проведен в мае - июне 2023 года. В мониторинге приняли участие и предоставили необходимую информацию 59 образовательных организаций Курганинского района.

При обработке данных, предоставленных ОО, использован кластерный анализ в силу отличия показателей демографического и социально - экономического развития территорий:

- численность населения сельских и городских поселений;
- уровень транспортной доступности и удаленности территории (расстояние от районного центра и постоянных населенных пунктов, наличие регулярного транспортного сообщения, особые географические условия);
- многообразие отраслей производства на территории;
- уровень развития малого и среднего предпринимательства;
- уровень финансовых ресурсов территории.

Сочетание перечисленных показателей разбиения территорий привело к выделению 3 кластеров (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Характеристики кластеров для формирования выборки

Характеристика кластера	Кластер № 1	Кластер № 2	Кластер № 3
численность населения сельских и городских поселений	низкий	средний	высокий
Уровень транспортной доступности и удаленности территории	низкий	средний	высокий
Уровень развития инфраструктуры	низкий	средний	высокий
Уровень многообразия отраслей производства на территории	низкий	средний	высокий
Уровень развития малого и среднего предпринимательства	низкий	средний	высокий
Уровень финансовых ресурсов территории	низкий	средний	высокий

Таблица 2

Распределение поселений Курганинского района по кластерам

№ кластера	Поселение
1.	Безводное сельское поселение
	Воздвиженское сельское поселение
	Октябрьское сельское поселение
2.	Константиновское сельское поселение
	Новоалексеевское сельское поселение
	Родниковское сельское поселение
	Петропавловское сельское поселение
	Темиргоевское сельское поселение
3.	Михайловское сельское поселение
	г.Курганинск

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»

1.1. Содействие муниципалитету в реализации мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

1.1.1. Нормативно - правовое обоснование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании.

Информацию о нормативно-правовом обосновании системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи предоставил все образовательные организации.

1.1.2. Количество обучающихся, охваченных разными формами образовательных достижений (конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.).

Согласно данным аналитических отчетов образовательных организаций в 2022 – 2023 учебном году разными формами образовательных достижений (конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.) было охвачено обучающихся:

- мероприятиями муниципального уровня - 6292;
- мероприятиями регионального уровня – 1302;
- мероприятиями федерального уровня - 43.

Победителями и призерами мероприятий из перечня, утвержденного Приказом Минпросвещения от 30.08.22 № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных, интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих» (далее - Приказ Минпросвещения от 30.08.22 № 788) стали 6 обучающихся.

В таблице 4 представлены данные о количестве участников мероприятий в разрезе ОО.

Таблица4

№ п/п	ОО	Кол-во мероприятий, включенных в пр. Минпросвещения	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
			Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
1.	МБОУ СОШ №7	2	41	6	27	5	0	0
2	МБОУ СОШ №8	1	38	2	20	2	0	0
3	МБОУ СОШ №17	3	126	3	31	12	0	0
4	МБОУ СОШ №31	2	69	15	11	3	0	0
	<i>Всего, кластер 1</i>							
5	МАОУ СОШ №6	3	198	14	39	13	1	0
6	МАОУ СОШ №9	5	304	37	84	17	0	0
7	МАОУ СОШ №10	8	372	48	76	52	3	0
8	МАОУ СОШ №13	3	134	18	45	20	0	0
9	МАОУ СОШ №14	7	289	21	65	20	0	0
10	МБОУ СОШ №15	4	193	23	49	19	0	0
11	МБОУ СОШ №18	2	73	16	39	11	0	0
12	МБОУ ООШ №25	1	28	2	8	2	0	0
13	МБОУ СОШ №27	2	51	6	4	2	0	0

14	МБОУ гимназия	4	204	9	48	16	1	1
15	МБУ ДО ЦДТ ст.Петропавловско й	3	129	23	52	3	5	1
16	МБУ ДО ЦДТ ст.Темиргоевской	4	134	19	43	4	0	0
	<i>Всего, кластер 2</i>							
17	МАОУ СОШ №1	10	679	101	46	0	0	0
18	МАОУ СОШ №2	7	486	83	49	2	2	2
19	МАОУ СОШ №3	5	384	82	34	1	2	1
20	МАОУ СОШ №4	5	438	56	84	26	1	0
21	МАОУ СОШ №5	7	589	98	108	49	3	1
22	МБОУ СОШ №19	5	211	28	46	23	0	0
23	ЧОУ ООШ	2	85	11	10	2	0	0
24	ГБОУ КШИ	3	98	31	81	64	0	0
25	МАУ ДО ЦДТ г.Курганинска	5	198	56	28	10	20	11
26	МБУ ДО СДЮТЭ	1	15	5	0	0	0	0
27	МБУ ДО СШ №1	5	289	107	50	21	5	2
28	МБОУ СОШ №21	1	49	11	13	10	0	0
29	ИАОУ СОШ №12	3	315	38	97	16	0	0
30	МБОУ СОШ №11	1	73	9	15	1	0	0
	<i>Всего, кластер 3</i>							
	Всего, район	114	6292	978	1302	426	43	19

Большой охват обучающихся на муниципальном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- конкурсы и проекты «Российского движения школьников»;
- Олимпиада Учи.ру;
- Научно-социальная программа «Шаг в будущее»;
- Всероссийские спортивные игры школьников;
- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена».

Большой охват обучающихся на федеральном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

- Олимпиада Учи.ру;
- Всероссийская акция «Я - гражданин России»
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.

В таблице 5 представлена эффективность мероприятий по охвату обучающихся разными формами образовательных достижений (конкурсы,

олимпиады, соревнования и т.д.), охваченных мероприятиями на муниципальном уровне.

Таблица 5

№ п/п	ОО	Кол-во детей всего	Кол-во уч-ков мероприятий муниципального уровня	Кол-во призеров мероприятий муниципального уровня	Доля уч-ков мероприятий муниципального уровня
1	2	3	4	5	6
1.	МБОУ СОШ №7	214	41	6	19,2
2	МБОУ СОШ №8	174	38	2	21,8
3	МБОУ СОШ №17	265	126	3	47,5
4	МБОУ СОШ №31	124	69	15	55,6
	<i>Всего, кластер 1</i>				
5	МАОУ СОШ №6	436	198	14	45,4
6	МАОУ СОШ №9	517	304	37	58,8
7	МАОУ СОШ №10	684	372	48	54,4
8	МАОУ СОШ №13	405	134	18	33,1
9	МАОУ СОШ №14	723	289	21	40,0
10	МБОУ СОШ №15	365	193	23	52,9
11	МБОУ СОШ №18	226	73	16	32,3
12	МБОУ ООШ №25	76	28	2	36,8
13	МБОУ СОШ №27	71	51	6	71,8
14	МБОУ гимназия	414	204	9	49,3
15	МБУ ДО ЦДТ ст.Петропавловской	1215	129	23	10,6
16	МБУ ДО ЦДТ ст.Темиргоевской	1028	134	19	13,0
	<i>Всего, кластер 2</i>				
17	МАОУ СОШ №1	1454	679	101	46,7
18	МАОУ СОШ №2	1181	486	83	41,2
19	МАОУ СОШ №3	626	384	82	61,3
20	МАОУ СОШ №4	1038	438	56	42,2
21	МАОУ СОШ №5	1377	589	98	42,8
22	МБОУ СОШ №19	338	211	28	62,4
23	ЧОУ ООШ	148	85	11	57,4
24	ГБОУ КШИ	169	98	31	58,0
25	МАУ ДО ЦДТ г.Курганинска	2366	198	56	8,4
26	МБУ ДО СДЮТЭ	180	15	5	8,3
27	МБУ ДО СШ №1	1150	289	107	25,1

28	МБОУ СОШ №21	86	49	11	57,0
29	ИАОУ СОШ №12	1065	315	38	29,6
30	МБОУ СОШ №11	170	73	9	42,9
	<i>Всего, кластер 3</i>				
	Всего, район		6292	978	34,4

В целом по району эффективность мероприятий по охвату обучающихся разными формами образовательных достижений составляет 5,3 %.

Кластерный анализ показывает, что потеря эффективности мероприятий происходит вследствие разной степени проработки стратегии планирования мероприятий и ресурсов для подготовки к участию в них обучающихся, вследствие чего нарушается преемственность лидерских позиций мероприятий по охвату обучающихся на всех уровнях (муниципальном, региональном и федеральном):

- В кластере 1 из 4 мероприятий-лидеров муниципального уровня на региональном уровне сохраняют позиции 1 мероприятия (ВсОШ), на федеральном уровне данные мероприятия теряют лидерство по охвату школьников, лидером становится олимпиада «Учи.ру»;

- В кластере 2 из 5 мероприятий-лидеров муниципального уровня на региональном уровне и федеральном уровнях сохраняют позиции 2 мероприятия (олимпиада «Учи.ру» и «ВСОШ»);

- В кластере 3 из 4 мероприятий-лидеров муниципального уровня на региональном уровне сохраняет позицию 1 мероприятие (ВсОШ), на федеральном уровне данное мероприятие теряют лидерство по охвату школьников, лидером становится олимпиада «Учи.ру».

Наиболее популярными и доступными для участия обучающихся Курганского района (свыше 50 % участников) являются мероприятия: Олимпиада Учи.ру, Всероссийская акция «Я - гражданин России», Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «:#ВместеЯрче», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры».

Группу мероприятий федерального уровня в которых есть призеры, вошли: Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева, Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева, Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее».

Для достижения более высоких показателей охвата, обучающихся разными формами образовательных достижений образовательным организациям необходимо проработать стратегию выбора мероприятий с учетом муниципальных и региональных ресурсов (кадровых, методических,

инфраструктурных), на основе анализа эффективности участия обучающихся в мероприятиях.

1.1.3. Методы и формы работы с одаренными детьми. Меры поддержки одаренных детей и молодежи в 2022/2023 учебном году

Базовым элементом муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является содержание этой работы: использование форм и методов работы с одаренными детьми, мер их поддержки на уровне образовательных организаций, а также анализ направлений и результатов данной работы на уровне муниципалитета.

В большинстве образовательных организаций используются формы работы с детьми по развитию общей одаренности, такие как: кружки, факультативные и элективные курсы по углубленному изучению предметов школьной программы, интеллектуальные игры, соревнования, творческие конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции.

В муниципалитете используются следующие меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи:

- чествование победителей (на муниципальных ресурсах в сети интернет, в СМИ, на общегородских мероприятиях);

- награждение благодарственными письмами, грамотами и дипломами;

- денежная премия главы района.

1.2. Реализация мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями.

1.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Согласно аналитическим отчетам можно выделить следующие факторы, оказывающие влияние на результативность работы педагогических работников с одаренными детьми:

- 1) стимулирование работы педагогов с одаренными детьми;

- 2) анализ результатов и продуктов образовательного процесса, результативности образовательных программ, участия в олимпиадах, конкурсах, творческих, спортивных мероприятиях;

- 3) взаимодействие педагогов с психологами образовательных организаций, с целью использования результатов диагностики для выявления склонностей и способностей в различных видах деятельности;

- 4) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, в том числе методики по формированию позитивной Я-концепции, развитию эмоциональной устойчивости; навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействию социализации, формированию коммуникативных навыков;

- 5) комплексная диагностика уровня проявления способностей ребенка;

- 6) комплексный подход к работе с одаренными детьми, включающий направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультационное, мотивационное.

Выявлены следующие проблемы в сфере психолого-педагогического

сопровождения детей:

1) недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, педагогов-психологов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и обеспечении увеличения охвата сопровождения одаренных детей;

2) отсутствие (недостаточность) узкоспециализированных программ повышения квалификации педагогов-психологов по вопросам выявления и психолого - педагогического сопровождения одаренных детей;

3) высокая нагрузка педагогов;

4) низкая мотивация педагогов к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей;

5) недостаточная материальная база учреждений (для технических видов);

6) высокая загруженность одаренных детей школьной и внешкольной деятельностью, игнорирование рекомендаций педагога-психолога о личностных особенностях и потенциальных возможностях детей при направлении их на различные мероприятия;

7) недостаточное внимание раннему выявлению способностей, наклонностей, индивидуальных особенностей, которые могут обеспечить успешность ребенка в том или ином виде деятельности;

8) недостаточный уровень индивидуальной работы с одаренными детьми.

1.3 Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Многие образовательные организации в качестве механизмов проведения консультаций для родителей указали формы консультирования (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации).

В качестве механизмов для проведения консультаций для родителей в образовательных организациях используются:

1) прямые телефонные линии по проблемным вопросам образования и молодежной политики, в том числе по работе с одаренными детьми, конкурсными мероприятиями;

2) горячая телефонная линия, ежедневно;

3) социальные сети, сайты организаций;

4) мессенджеры;

Для родителей одаренных детей проводились следующие виды мероприятий:

1) родительские собрания, круглые столы, беседы;

2) лектории, творческие лаборатории, практикумы;

3) тренинги,

4) встречи с психологом;

Можно сделать вывод, что в образовательных организациях система работы с родителями по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи проводится, но не в полной мере.

А также не все образовательные организации проводят работу по данному направлению.

ВЫВОДЫ:

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Курганинского района по направлению организации работы с талантливыми детьми и молодежью выявил следующие общие проблемы:

1) недостаточное нормативно-правовое обоснование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

2) недостаточная проработка стратегии охвата обучающихся разными формами образовательных достижений в части выбора мероприятий с учетом муниципальных и региональных ресурсов (кадровых, методических, инфраструктурных), на основе анализа эффективности участия обучающихся в мероприятиях;

3) недостаточность анализа достижений одаренных детей и педагогов, обеспечивших результаты одаренных детей, в том числе по причине трудностей с синхронизацией между банками данных общеобразовательных организаций и муниципалитета;

4) трудности с организацией системной работы по выявлению детской одаренности в связи с недостаточной разработанностью методологии и технологии организации процесса, владением педагогическими работниками комплексом современных форм и диагностических методик;

5) недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, педагогов-психологов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и обеспечении увеличения охвата сопровождения одаренных детей;

6) недостаточное количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

7) отсутствие (недостаточность) узкоспециализированных программ повышения квалификации педагогов-психологов по вопросам выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

8) низкая мотивация педагогов к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей;

9) недостаточное использование потенциала сетевого взаимодействия частью образовательных организаций в создании условий по поддержке одаренных обучающихся;

10) трудности в выстраивании системной планомерной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, проявляющими выдающиеся способности, в связи с неподготовленностью педагогических кадров к работе с данной категорией школьников, отсутствием анализа

деятельности по данному направлению;

11) трудности внедрения в образовательный процесс индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов в удаленных сельских малокомплектных образовательных организациях;

12) трудности в выстраивании системной работы по проведению мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях;

13) трудности в выстраивании системной работы с родителями по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Подготовила



Артемьева Е.А.