

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 5.07.2021

№ 42

г.Курганинск

**О проведении мониторинга эффективности тьюторского  
консультационного пункта**

В соответствии с региональной «Дорожной картой по методическому сопровождению системы работы со ШНОР в Краснодарском крае», с целью проведения промежуточной диагностики результатов в рамках организации муниципальной работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях в части функционирования муниципального тьюторского консультационного пункта **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить Положение о мониторинге эффективности тьюторского консультационного пункта.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКУО РИМЦ

Н.В.Кузьмина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о мониторинге эффективности муниципального  
тьюторского консультационного пункта

1. Общие положения.

Настоящее Положение о мониторинге эффективности муниципального тьюторского консультационного пункта (далее - Положение) определяет важные целевые показатели, составляющие основу системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШССУ).

Муниципальная система работы в рамках тьюторского консультационного пункта (ТКП) базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых концептуальными документами:

- региональный план мероприятий Краснодарского края поддержки ШНОР и ШССУ («дорожная карта»);
- муниципальный план мероприятий Краснодарского края поддержки ШНОР и ШССУ («дорожная карта»);
- адресные программы поддержки ШНОР и ШССУ федерального, регионального, муниципального уровней;
- школьные программы повышения качества образования образовательных организаций ШНОР/ШССУ Курганинского района.

2. Цель и обоснование цели.

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка результативности работы МТКП для разработки и осуществления адресной помощи педагогам ШНОР/ШССУ в эффективном достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, обеспечения субъектов краевой образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне муниципалитета и образовательной организации, анализа и прогноза повышения качества общего образования.

3. Выбор показателей, методов сбора информации.

Важное место в системе муниципальной работы со ШНОР занимает мониторинг эффективности муниципального тьюторского консультационного пункта, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы ШНОР и ШССУ.



- Система муниципальных показателей включает:
- критерии, отражающие потенциал МТКП:
    - 1) документационное обеспечение;
    - 2) качество кадрового состава тьюторского корпуса критерии, отражающие эффективность организации работы МТКП;
    - 3) доступность тьюторской помощи;
    - 4) интенсивность тьюторского взаимодействия
  - критерии, отражающие образовательные эффекты работы МТКП:
    - 5) качество образовательного процесса, реализуемого педагогами ШНОР/ШССУ
- Профессиональное развитие педагогов ШНОР/ШССУ.

#### 4. Описание методов сбора информации.

Организатором мониторинга является МКУО РИМЦ МО Курганский район.

Мониторинг организуется по следующим направлениям:

- потенциал муниципального тьюторского консультационного пункта;
- эффективность работы муниципального тьюторского консультационного пункта;
- динамика образовательных результатов;
- развитие педагогических компетенций учителей ШНОР.

*Критерий № 1.* Качество кадрового состава тьюторского корпуса:

- а) наличие у тьютора соответствующего образования / стажа работы в данной предметной области;
- б) наличие у тьютора квалификационной категории ;
- в) наличие опыта методической деятельности (опыта оказания методической помощи коллегам в официальном статусе: заместитель директора, руководитель школьного методического объединения, методист и др.).

*Критерий № 2.* Доступность тьюторской помощи:

- а) наличие информационной площадки для оперативного обмена сообщениями и данными (страница сайта, группа ВКонтакте и др. социальных сетях, WhatsApp, электронная почта и др.);
- б) наличие разработанных, дополняемых и доступных для использования медиа-ресурсов, методических, инструктивных, регламентных рекомендаций педагогам и обучающимся;
- в) наличие у педагога возможности непосредственного общения и взаимодействия с тьютором;

*Критерий № 3.* Интенсивность тьюторского взаимодействия

- а) проведение тьютором ежемесячных мероприятия, консультации;
- б) проведение тьютором учебных занятий, консультаций для обучающихся из ШНОР/ШССУ;
- в) проведение педагогом ежемесячных открытых для тьютора занятий;
- г) проведение занятий с использованием площадки муниципального тьюторского консультационного пункта.

*Критерий № 4.* Качество образовательного процесса, реализуемого педагогами ШНОР/ШССУ

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивается:

разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- а) улучшение результатов ВПР;
- б) улучшение результатов ОГЭ;
- в) улучшение результатов ЕГЭ;
- г) повышение учебной мотивации обучающихся;
- д) сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

*Критерий № 5. Профессиональное развитие педагогов ШНОР/ШССУ:*

- а) устранение у педагогов предметных и методических дефицитов;
- б) повышение качества учебных занятий, проводимых педагогом;
- в) прохождение педагогом курсов повышения квалификации / переподготовки:

#### 5.Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей в рамках функционирования тьюторского консультационного пункта предполагает:

- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку и развитие педагогических компетенций ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы, разрабатываемые ГБОУ ИРО КК;
- анализ реализации муниципальных планов мероприятий ТКП для организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, с целью определения эффективности проводимых мероприятий и своевременной корректировки планов.

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР - по улучшению качества преподавания и управления.
- по корректировке муниципальной «дорожной карты»; по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШССУ; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШССУ;
- по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

#### 6.Принятие мер и управленческих решений



Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработкой муниципальных «дорожных карт» поддержки ШНОР и ШССУ,
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, а также школьных программ повышения качества образования;
- реализацией сетевого взаимодействия ШНОР и ШССУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ;
- оценкой профессиональных предметных дефицитов педагогов;
- адресным сопровождением муниципальных координаторов и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШССУ;
- проведением ряда мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШССУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ.

Директор МКУО РИМЦ



Н.В. Кузьмина